

Аналітична довідка
про проведення моніторингового дослідження
дітей старшого дошкільного віку на кінець 2025/2026 навчального року

Моніторингові дослідження якості реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти здійснювалися відповідно до чинних нормативно-правових документів у сфері дошкільної освіти.

Метою проведення моніторингу було вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Мовлення дитини», «Гра дитини», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в соціумі».

Моніторинг досягнень дітей здійснювався шляхом педагогічної діагностики двічі на рік: на початку навчального року (вхідний моніторинг) та наприкінці навчального року (підсумковий моніторинг) в очному та дистанційному форматах, зокрема із використанням Google Forms. Проведення моніторингу було спрямоване на цілеспрямоване вивчення рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми дошкільного віку відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти. Оцінювання досягнень вихованців педагогі здійснювали відповідно до визначених критеріїв та показників розвитку.

Станом на кінець 2025/2026 навчального року у закладі дошкільної освіти виховувалося 65 дітей старшого дошкільного віку, з них: 32 дитини — за очною формою здобуття освіти, 33 дитини — за дистанційною формою.

Вивчення рівня сформованості життєвих компетентностей дітей педагогі здійснювали за критеріями, визначеними відповідно до кожного освітнього напрямку чинних програм. Отримані результати аналізувалися за принципом природної відповідності та достатності. Такий підхід забезпечив можливість об'єктивно оцінити якість освітнього процесу, рівень розвитку дітей дошкільного віку та своєчасно визначити напрями подальшої корекційно-розвиткової й освітньої роботи.

За результатами внутрішнього моніторингу рівня сформованості компетентностей дітей старшого дошкільного віку на кінець 2025/2026 навчального року встановлено такі показники:

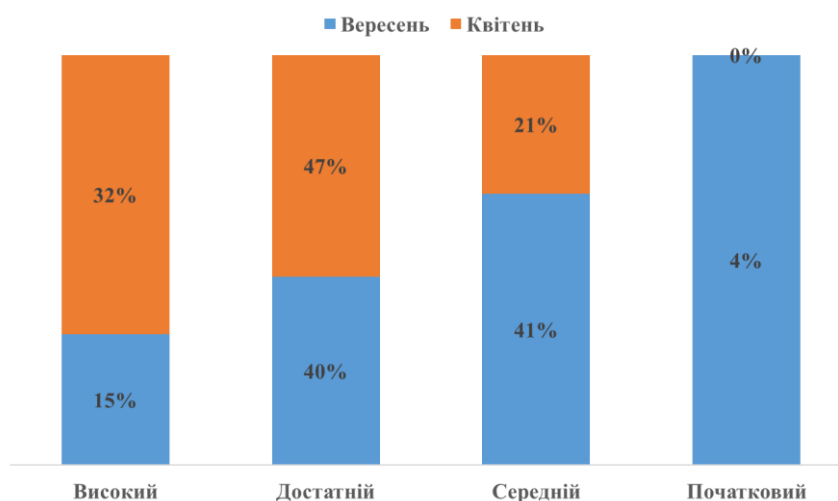
- високий рівень — 21 дитина (32 %);
- достатній рівень — 31 дитина (47 %);
- середній рівень — 13 дітей (21 %);
- початковий рівень — 0 дітей (0 %).

Показники оволодіння дітьми старшого дошкільного віку за результатами обстеження згідно із «Базовим компонентом дошкільної освіти» та комплексної освітньої програми для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт»

Рівень	Високий					Достатній					Середній					Початковий					
	вересень		квітень		дина міка	вересень		квітень		дина міка	вересень		квітень		дина міка	вересень		квітень		дина міка	
	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	
Освітній напрям																					
Особистість дитини	15	23%	24	37%	+9	27	42%	32	49%	+5	23	35%	9	14%	-14	0	0%	0	0%	0	-
Дитина в соціумі	12	18%	22	34%	+10	30	47%	33	51%	+3	23	35%	10	15%	-13	0	0%	0	0%	0	-

Дитина в природному довкіллі	10	15%	21	32%	+11	29	44%	35	54%	+6	25	39%	9	14%	-16	1	2%	0	0%	-1
Дитина у світі мистецтва	7	11%	17	26%	+10	28	43%	31	48%	+3	30	46%	17	26%	-13	0	0%	0	0%	-
Гра дитини	20	31%	31	48%	+11	20	31%	28	43%	+8	23	34%	6	9%	-17	2	4%	0	0%	-2
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	8	12%	19	29%	+11	25	39%	30	46%	+5	28	43%	16	25%	-12	4	6%	0	0%	-4
Мовлення дитини	4	6%	17	26%	+13	16	25%	25	38%	+9	36	55%	23	36%	-13	9	14%	0	0%	-9
Загальний рівень	10	15%	21	32%	+11	26	40%	31	47%	+5	27	41%	13	21%	-14	2	4%	0	0%	-2

Динаміка рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку за 2025/2026 навчальний рік



За результатами моніторингових досліджень встановлено позитивну динаміку рівня сформованості життєвих компетентностей дітей старшого дошкільного віку упродовж 2025/2026 навчального року. Аналіз результатів вхідного та підсумкового моніторингу свідчить про зростання показників високого та достатнього рівнів розвитку дітей.

Зокрема, на початку навчального року високий рівень компетентностей мали 15% дітей, тоді як на кінець навчального року цей показник зріс до 32%, що свідчить про позитивну динаміку розвитку вихованців. Достатній рівень зріс із 40% до 47%. Водночас кількість дітей із середнім рівнем зменшилася з 41% до 21%, а показник початкового рівня знизився з 4% до 0%, що є свідченням результативності організації освітнього процесу та ефективності педагогічного супроводу.

Середній показник виконання програмових вимог щодо сформованості основних компетентностей дітей на кінець 2025/2026 навчального року становить 98% та визначається як достатній. У порівнянні з результатами початкового моніторингу показник зріс на 16%, що підтверджує позитивну динаміку засвоєння дітьми програмового матеріалу відповідно до вимог Базовий компонент дошкільної освіти.

Моніторинг знань, умінь і навичок дітей за освітніми напрямами засвідчив, що найвищі результати вихованці продемонстрували за напрямами «Дитина в природному довкіллі» та «Гра дитини». За освітнім напрямом «Дитина в природному довкіллі» високий рівень виявлено у 34% дітей, достатній - у 56%, середній - у 10%. За напрямом «Гра дитини» високий рівень мають 41% дітей, достатній - 56%, середній - 3%.

Достатній рівень сформованості компетентностей спостерігається також за освітніми напрямками «Дитина в соціумі» та «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», де високий рівень мають 27% дітей, достатній - 55%, середній - 18%.

Певної уваги потребує освітній напрям «Мовлення дитини», за яким зафіксовано найнижчі результати: високий рівень - 17%, достатній - 44%, середній - 35%, початковий рівень - 0%. Отримані результати свідчать про необхідність посилення роботи щодо розвитку мовленнєвої компетентності дітей, збагачення активного словника, формування зв'язного мовлення та комунікативних навичок.

У цілому результати моніторингових досліджень свідчать про належний рівень організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. На кінець навчального року переважна більшість випускників закладу мають високий та достатній рівні сформованості життєвих компетентностей і готовності до подальшого навчання у школі.

Під час розробки проєкту річного плану на 2026/2027 навчальний рік з метою підвищення ефективності показників рівня досягнень дітей дошкільного віку педагогам необхідно приділити більше уваги:

- розвитку мовленнєвої компетентності дітей, зокрема формуванню зв'язного мовлення, збагаченню словникового запасу та розвитку комунікативних навичок;
- використанню сучасних інноваційних, діяльнісних та ігрових методів навчання відповідно до вимог Базовий компонент дошкільної освіти;
- забезпеченню індивідуального та диференційованого підходу до кожної дитини з урахуванням її освітніх потреб, можливостей та інтересів;
- розвитку пізнавальної активності, логічного мислення, сенсорно-пізнавальних умінь і дослідницьких навичок дошкільників;
- створенню умов для формування соціальної, емоційної та життєвої компетентностей дітей через партнерську взаємодію, гру та практичну діяльність;
- активізації співпраці з батьками вихованців щодо забезпечення єдності вимог сім'ї та закладу дошкільної освіти у питаннях розвитку, виховання та навчання дітей;
- удосконаленню системи моніторингу досягнень дітей та своєчасному проведенню корекційно-розвиткової роботи за результатами педагогічної діагностики;
- впровадженню цифрових та імерсивних технологій в освітній процес для підвищення мотивації дітей до пізнавальної діяльності.