

СХВАЛЕНО

рішення педагогічної ради
закладу дошкільної освіти
(ясла-садок) комбінованого типу
№188 «Козачата» Запорізької міської ради
від 28.08.2025 Протокол №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора
закладу дошкільної освіти (ясла-садок)
комбінованого типу №188 «Козачата»
Запорізької міської ради
Юлія ПОЧЕПА
Наказ від 28.08.2025 № 79 /р

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу
№188 «Козачата» Запорізької міської ради
на 2025/2026 навчальний рік

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
1. Мета, завдання, структура освітньої програми.....	4
2. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання.....	6
3. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації	12
4. Форми організації освітнього процесу	14
5. Система внутрішнього забезпечення якості освіти.....	18

ВСТУП

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» заклад дошкільної освіти (ясла - садок) комбінованого типу №188 «Козачата» Запорізької міської ради (далі ЗДО) у 2025/2026 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітня програма ЗДО формує у дітей цінності сучасного суспільства - правду і справедливість, патріотизм і гуманізм, милосердя й толерантність, повагу до гідності людини та її праці, культуру здорового способу життя, екологічну відповідальність і готовність до безперервного навчання та розвитку.

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №188 «Козачата» Запорізької міської ради для дітей віком від 1,5 року до 6-ти (7) років, де забезпечується розвиток, навчання та виховання відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти).

Юридична адреса закладу дошкільної освіти: 69104, м. Запоріжжя, вул. Космічна, 116А.

Засновником і власником закладу дошкільної освіти є територіальна громада в особі Запорізької міської ради. Органом управління - є департамент освіти і науки Запорізької міської ради та його відокремлений структурний підрозділ - Лівобережний відділ освіти.

Головною метою діяльності ЗДО комбінованого типу №188 ЗМР є забезпечення рівного та безперешкодного доступу кожної дитини до якісної дошкільної освіти з використанням дитиноцентричного та особистісно орієнтованого підходу, спрямованого на розвиток її індивідуальних особливостей, потреб, інтересів, здібностей та обдарувань, з одночасним забезпеченням безпеки і зміцненням здоров'я кожної дитини.

Діяльність закладу дошкільної освіти спрямована на реалізацію основних завдань дошкільної освіти, а саме:

1. Забезпечення рівного та безперешкодного доступу дітей дошкільного віку до якісної освіти.
2. Створення безпечного, інклюзивного та здоров'язбережувального освітнього середовища.
3. Реалізація дитиноцентричного та особистісно орієнтованого підходів у вихованні та навчанні.
4. Розвиток індивідуальних здібностей, нахилів, інтересів і потреб кожної дитини.
5. Формування моральних і суспільних цінностей, культури поведінки, патріотичних почуттів, поваги до прав і гідності людини.
6. Зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, формування навичок безпечної поведінки та здорового способу життя.
7. Забезпечення партнерської взаємодії з батьками та іншими учасниками освітнього процесу.
8. Підготовка дитини до подальшого навчання в закладі загальної середньої освіти та життя в суспільстві.

У ЗДО комбінованого типу №188 ЗМР визначена українська мова навчання і виховання дітей відповідно до Конституції України та Законів України «Про дошкільну освіту», «Про засади державної мовної політики».

Нормативна наповнюваність ЗДО - 158 вихованців; фактична кількість вихованців на 2025/2026 навчальний рік – 158. У своєму складі має 10 вікових груп, з них:

1 група раннього віку для дітей 2-3 років - 15 дітей;

1 група різновікова (до 3 років) – 10 дітей

2 групи молодшого дошкільного віку для дітей 3-4 років - 40 дітей;

1 група середнього дошкільного віку для дітей 4-5 років - 20 дітей;

2 групи старшого дошкільного віку для дітей 5-6 років - 40 дітей;

1 різновікова група для дітей 6 -7 років - 15 дітей.

1 спеціальна група для дітей з обмеженням зорової функції (5 р. ж.) – 8 дітей

1 спеціальна група для дітей з обмеженням зорової функції (6 р. ж.) – 10 дітей

Режим роботи ЗДО №188 - 10,5 годин. Заклад працює з 07.30 до 17.30 години з п'ятиденним робочим тижнем.

Навчальний рік в ЗДО №188 з 01.09.2025 по 29.05.2026. З 01.06.2026 по 31.08.2026 літній період.

1. Мета, завдання, структура освітньої програми.

Освітня програма розроблена відповідно до вимог законів України «Про світу», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти), затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33.

Мета освітньої програми

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення безпечних умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекції у дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Завдання освітньої програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини дошкільного віку, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та

самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Структура освітньої програми - визначення освітніх напрямів відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (2-3 років), молодший дошкільний вік (4 рік життя), середній дошкільний вік (5 рік життя), старший дошкільний вік (6 (7) рік життя).

Організація комунікації

Організація комунікації в закладах дошкільної освіти (ЗДО) в умовах війни вимагає особливої уваги до **безпеки, психологічної підтримки та оперативності** обміну інформацією між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, дітьми та батьками.

Ключові аспекти організації комунікації:

- нормативна база та гнучкість форм навчання;
- створення безпечного соціально-освітнього простору;
- адаптація освітнього процесу в умовах війни;
- адаптація освітнього процесу:
 - гнучкість форм навчання: залежно від безпекової ситуації застосовувати очну, дистанційну або змішану форму роботи;
 - індивідуальний підхід: врахування особливостей дітей, зокрема з родин внутрішньо переміщених осіб, для їхньої успішної адаптації та інтеграції.
- визначення безпечних та надійних каналів комунікації (використання перевірених джерел інформації (сайти ЗДО, офіційні сторінки в соціальних мережах, месенджери, електронна пошта);
- забезпечення резервних способів зв'язку на випадок відключення електроенергії або інтернету;
- регулярне оновлення інформації для батьків та педагогів: режим роботи закладу, зміни в освітньому процесі, правила евакуації та місцезнаходження укриттів;
- психологічна підтримка та емоційна безпека (використання ігрових та казкотерапевтичних методів для обговорення складних ситуацій (наприклад, повітряної тривоги).
- взаємодія з батьками (підтримка постійного зв'язку, консультативна підтримка: Надання консультацій щодо питань життєдіяльності в громаді, адаптації дитини до нових умов та доступних соціальних послуг, залучення до освітнього процесу);
- добір форм та методів взаємодії між учасниками освітнього процесу відповідно до конкретної ситуації кожного;
- професійна комунікація між педагогами:
 - методична підтримка: організація систематичного навчання для працівників ЗДО з питань продуктивної взаємодії з дітьми та батьками в період війни;
 - обмін досвідом: створення платформ для обміну ідеями, інноваційними освітніми продуктами та стратегіями роботи в кризових умовах;
 - формування стресостійкості: проведення тренінгів та семінарів для підтримки ментального здоров'я педагогів.

Технологічні аспекти організації комунікації

ЗДО за допомогою сайту організовує взаємодію всіх учасників освітнього процесу й створює віртуальний методичний кабінет - своєрідний банк освітніх ресурсів. Постійно оновлюється й поповнюється інформаційне наповнення сайту й використовуються

ресурси онлайн-освіти, щоб залучити тимчасово переміщених дітей та їхніх сімей до різних програм з дошкільної освіти.

Під час організації комунікації з учасниками освітнього процесу заклад орієнтується на реалізацію завдань:

- забезпечувати необхідною інформацією сім'ї, які евакуйовані з небезпечних територій і можуть долучитися до освітнього процесу за місцем тимчасового проживання;
- сприяти тимчасовому долученню дітей до освітнього процесу в ЗДО в зарубіжних країнах на період воєнних дій;
- організовувати індивідуальні консультації з фахівцями (практичними психологами, медичними працівниками, тощо), щоб підтримати дітей та їхніх батьків у кризовому стані - в умовах евакуації, під час перебування в бомбосховищах, у медичних закладах, при перетинанні кордону тощо.

2. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до рішення ради оборони Запорізької області від 26.08.2025 №207 «Про запровадження та забезпечення заходів правового режиму воєнного стану в Запорізькій області», рішення виконавчого комітету Запорізької міської ради від 21.08.2025 №641 «Про організацію діяльності комунальних закладів дошкільної освіти та дошкільних підрозділів комунальних закладів загальної середньої освіти м. Запоріжжя заочною формою зі змішаним режимом навчання на час дії правового режиму воєнного стану», наказу департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 26.08.2025 №374/р «Про дотримання заходів безпеки в комунальних закладах дошкільної освіти та дошкільних підрозділів комунальних закладів загальної середньої освіти м. Запоріжжя заочною формою зі змішаним режимом навчання на час дії правового режиму воєнного стану», рішення педагогічної ради ЗДО від 28.08.2025 Протокол №1 з 01.09.2025 року у ЗДО здійснюється освітній процес заочною формою зі змішаним режимом навчанням зі здобувачами освіти молодшого, середнього та старшого дошкільного віку в найпростішому укритті на базі закладу за адресою вул. Космічна 116 А, з тривалістю перебування дітей у закладі 3 години без організації харчування на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють.

Освітній процес у закладі дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №188 «Козачата» ЗМР будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та регіональними парціальними програмами.

Згідно з рішенням педагогічної ради (Протокол №1 від 28.08.2025) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

- Базовий компонент дошкільної освіти (державний стандарт дошкільної освіти)
- «Стежинки у Всесвіт». Комплексна освітня програма для дітей раннього та передшкільного віку, наук. кер. К.Л. Крутій, 2020.;
- «Українське дошкілля». Програма розвитку дитини дошкільного віку;
- «Програма розвитку дітей раннього та дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями / авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, І.В. Бобренко, С.В. Трикоз, О.І. Мякушко, І.В. Сухіна, Н.С. Бабій, Н.П. Цимбалюк, І.Д. Лукачук та ін.: За

наук. ред. О.В. Чеботарьової, І.В. Гладченко. К., ІСПП імені Миколи Яремченка НАПН України, 2023. 438 с.

- «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку ;

- «Англійська мова за методикою асоціативних символів для старшого та молодшого шкільного віку (від 5 до 10 років) закладів дошкільної та загальної середньої школи». Парціальна програма, С. Гунько, С. Бацмай, Л. Гусак, Н. Стадник, Н. Занюк, О. Крутова (Протокол №8 від 06.07.2023 року)

Організація освітнього процесу в ЗДО у 2025/2026 навчальному році спрямована на реалізацію таких завдань:

1. Сприяти формуванню сучасного, безпечного та комфортного освітнього простору, який забезпечує якісну дошкільну освіту, формує ціннісні орієнтири та життєтворчі компетентності дітей, враховує особливі освітні потреби вихованців і сприяє партнерству педагогів і батьків шляхом упровадження інноваційних технологій.
2. Формувати життєтворчу особистість дошкільника через розвиток культури українського мовлення засобами народної казки та сучасної поезії, виховуючи патріотизм, моральні цінності та національну ідентичність.
3. Розвивати в дітей з порушенням зору зорове, слухове й тактильне сприймання, просторову орієнтацію, пізнавальну та комунікативну компетентність через застосування технології тифлотактильного навчання з елементами доповненої реальності (AR) та використання інтерактивних тактильних панелей.

Режим роботи усіх вікових груп становить 10,5 годин (з 7.30 до 17.30)

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний робочий тиждень, з метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти), вищезазначених освітніх програм.

Організація освітнього процесу ЗДО базується на принципах особистісно орієнтовного, діяльнісного, інтегрованого, ігрового, компетентнісного підходів та враховує фундаментальні теорії навчання та розвитку дітей дошкільного віку.

Відповідно до наказу МОН України №795 від 02.06.2025 скасовано наказ МОН «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Планування освітнього процесу здійснюється з огляду на потреби, інтереси та можливості дітей, а також відповідно до освітньої програми, без жорсткого обмеження кількості чи тривалості занять.

Педагогічні працівники ЗДО для організації та забезпечення форм здобуття дошкільної освіти та надання додаткових освітніх послуг планують та організують освітній процес відповідно до вимог обраних освітніх, парціальних програм, регулюючи навантаження на дитину з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожної дитини в здобутті дошкільної освіти, але не перевищуючи норми навчального навантаження: тривалість проведення занять/активностей – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством:

Тривалість одного заняття:

- для дітей раннього віку - 10 хв.; фізкультурне заняття - 15 хвилин;

- для дітей молодшого дошкільного віку - 15хв.; фізкультурне заняття 15 - 20 хвилин;

- для дітей середнього дошкільного віку - 20хв.; фізкультурне заняття- 20 - 25 хвилин;
- для дітей старшого дошкільного віку - 25хв.; фізкультурне заняття – 25-30 хвилин (для дітей 6-го року життя).

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в різновіковій, старшій групах). Тривалість перерв між заняттями - 10 хвилин.

Забезпечення формування ключових компетентностей та досягнення вихованцями результатів навчання, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, досягається шляхом оптимального поєднання зазначених видів діяльності та залученням дітей до характерних видів дитячої діяльності відповідно до їхніх вікових, психологічних та індивідуальних особливостей.

З огляду на скасування гранично допустимого навчального навантаження та відповідно до оновлених штатних нормативів доцільним є залучення до реалізації освітньої програми усіх наявних у штаті профільних спеціалістів, зокрема практичних психологів, асистентів вихователів, соціальних педагогів, учителів англійської мови, музичних керівників, інструкторів з фізкультури та інших педагогічних працівників.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Протягом навчального року для дошкільників вводяться канікули, загальна тривалість складає 115 днів:

- літні – 90 календарних днів(з 01.06. по 31.08.);
- осінні - 5 календарних днів (з 28.10. по 03.11.);
- зимові – 10 календарних днів (з 23.12. по 08.01.);
- весняні - 10 календарних днів (23.03 по 29.03.).

В період канікул з дітьми проводиться фізкультурно - оздоровча і художньо - естетична робота. (Лист МОН України від 20.05.2015 №1/9 – 24).

Зміст освітнього процесу в закладі у 2025/2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Перелік і зміст освітніх напрямів освітньої програми

Освітні напрями	Зміст освітнього процесу
«Особистість дитини»	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довірливість, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.
«Дитина в соціумі»	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності

	<p>співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає умінь узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.</p>
<p>«Дитина у природному довкіллі»</p>	<p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.</p>
<p>«Мовлення дитини»</p>	<p>Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
<p>«Дитина у світі мистецтва»</p>	<p>Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного</p>

	<p>ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
«Гра дитини»	<p>Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.</p>
«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	<p>Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.</p>

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно

застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми дошкільного віку.

Згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти (Державним стандартом дошкільної освіти, затвердженим Наказом МОН України від 12 січня 2021 року № 33), очікувані результати навчання (набуті дитиною компетентності) визначаються як державні вимоги до рівня розвиненості, вихованості та освіченості дитини 6 (7) років, що забезпечують її готовність до навчання в школі.

Державні вимоги до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини передбачають, що на завершенні дошкільного віку дитина набуває різних видів компетентностей (фізичної, соціально-громадянської, особистісної, математичної, природничої, технологічної, інформаційно-комунікаційної, мовленнєвої, художньо-естетичної, ігрової), які взаємопов'язані між собою.

1. Освітній напрям «Особистість дитини»

Дитина демонструє сформованість **особистісної компетентності**:

- має позитивний образ «Я», усвідомлює свою індивідуальність, статеву приналежність, основні права та обов'язки;
- виявляє емоційну сприйнятливість, здатність до співпереживання, саморегуляції, ініціативності та елементи творчості;
- характеризується впевненістю у собі, почуттям власної гідності;
- здатна розрізнати різні емоції (радість, сум, злість, страх тощо), адекватно реагувати на них та володіти собою в різних життєвих ситуаціях.

2. Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Дитина демонструє сформованість **логіко-математичної та дослідницької компетентності**:

- виявляє інтерес до пізнання, експериментування та дослідницької діяльності;
- володіє елементарними математичними уявленнями (кількість, форма, розмір, просторові та часові відношення);
- спроможна класифікувати, групувати об'єкти за різними ознаками, орієнтуватися в часі та просторі;
- здатна самостійно або з допомогою дорослого проводити нескладні досліди, спостерігати та помічати зміни в об'єктах.

3. Освітній напрям «Дитина в соціумі»

Дитина демонструє сформованість **соціально-громадянської компетентності**:

- виконує різні ролі у спільних іграх та діяльності з однолітками і дорослими;
- дотримується соціальних правил та норм поведінки, проявляє повагу до інших;
- позитивно реагує на ситуації взаємодії, вміє домовлятися та розв'язувати конфлікти мирним шляхом;
- виявляє почуття приналежності до своєї сім'ї, громади, держави Україна.

4. Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»

Дитина демонструє сформованість **природничої компетентності**:

- виявляє інтерес до пізнання природи рідного краю, об'єктів та явищ планети Земля;
- демонструє повагу до різних форм життя, дбайливе та бережливе ставлення до ресурсів (води, електроенергії);

- здатна до адекватної поведінки на основі оцінки природних явищ та стану погоди;
- має елементарні навички догляду за рослинами чи тваринами.

5. Освітній напрям «Мовлення дитини»

Дитина демонструє сформованість **мовленнєвої компетентності**:

- вільно володіє державною мовою, здатна спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами (за можливості);
- має розвинене зв'язне мовлення, вміє висловлювати думки, почуття та ставлення, будувати діалог та монолог;
- спроможна аналізувати, інтерпретувати інформацію в текстах різних видів, медіатекстах, сприймати художній текст;
- демонструє навички грамоти (елементарне читання та письмо).

6. Освітній напрям «Здоров'я та фізичний розвиток дитини»

Дитина демонструє сформованість **здоров'язбережувальної та рухової компетентності**:

- розуміє значення рухливих ігор та фізичних вправ для здоров'я;
- знає та дотримується правил безпечної поведінки під час ігор, зокрема спортивного характеру;
- проявляє достатню рухову активність, вмілість рук та практичну вправність;
- спроможна виконувати різні ролі у спільних рухливих іграх з дорослими та однолітками.

7. Освітній напрям «Гра дитини»

Дитина демонструє сформованість **ігрової компетентності**:

- виявляє бажання та вміння організовувати різні види ігор (сюжетно-рольові, дидактичні, рухливі, конструкторські);
- використовує іграшки та предмети-замінники, дотримується правил гри;
- збагачує власний ігровий досвід, проявляє ініціативу та творчість в ігрових ситуаціях.

8. Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»

Дитина демонструє сформованість **художньо-естетичної компетентності**:

- виявляє емоційно-ціннісне ставлення до різних видів мистецтва (музичного, образотворчого, театрального, літературного);
- проявляє потребу в реалізації власних творчих здібностей;
- володіє елементарними навичками художньо-продуктивної діяльності (малювання, ліплення, спів, танець, конструювання тощо).

Ці вимоги є орієнтиром для педагогів та батьків і спрямовані на забезпечення всебічного розвитку особистості дитини та її успішної адаптації до умов Нової української школи.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

ЗДО здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

3. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №188 «Козачата» ЗМР визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» та з урахуванням сучасних потреб здобувачів дошкільної освіти, в закладі організовано додаткові розвивальні заняття з вивчення англійської мови. Ця діяльність реалізується в рамках **варіативного складника Базового компонента дошкільної освіти** та спрямована на формування у дітей елементарної іншомовної компетентності, соціальної адаптації та розвитку їхніх творчих здібностей. Заняття проводяться в ігровій формі, з використанням сучасних методик раннього навчання іноземної мови, які відповідають віковим особливостям дітей.

Організація роботи в спеціальних групах для дітей з обмеженням зорової функції. У ЗДО створено 2 спеціальні групи для дітей з обмеженням зорової функції. З дітьми працюють корекційні педагоги: практичний психолог, вчитель дефектолог, лікар – офтальмолог, медична сестра з фізіотерапії, музичний керівник та інструктор з фізичного виховання.

Функціонує консультативний центр для батьків, які виховують дітей з обмеженням зорової функції «В нашій родині слабозора дитина», що забезпечує надання всебічної допомоги сім'ї у розвитку, вихованні та навчанні дітей, відповідно до їх задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб та сприяє соціалізації дітей дошкільного віку. Робота з батьками і дітьми проводиться у груповій та індивідуальній формі. Індивідуальна робота з дітьми організовується в присутності батьків (відповідно до рішення педагогічної ради №1 від 28.08.2025)

У закладі дошкільної освіти забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Наступність в роботі між ланками дошкільної та шкільної освіти відбувається в умовах освітньої реформи «Нова українська школа». Важливим завданням ЗДО в цьому плані є забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини у період переддошкільного дитинства та старту шкільного життя – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти впродовж дорослого життя.

План наступності передбачає зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи як:

1. Робота з кадрами (спільні заходи, консультування, тощо).
2. Робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, дні відкритих дверей, зустрічей з цікавими людьми, концерти, свята, фестивалі, пам'ятки-поради, консультації).

3. Робота з дітьми (екскурсії, читання художньої літератури про школу; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття тощо)

4. Робота психолога (проведення моніторингу рівня сформованості життєвої компетентності згідно з вимогами комплексної освітньої програми «Стежинки у всевіт» для дітей старшого дошкільного віку, психолого-педагогічного консилиуму в групах дітей старшого дошкільного віку з питання готовності дітей до навчання в школі, моніторингу успішності випускників ЗДО).

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

- Впровадження технології тифлотактильного навчання з елементами доповненої реальності (AR) та використання інтерактивних тактильних панелей.
- LEGO-технологія;
- Технологія «Sand play»;
- Технологія ефективного засвоєння інформації «Мнемотехніка», використання коректурних таблиць та піктограм;
- Елементи арт-терапевтичних технологій (ізотерапія, казкотерапія, лялькотерапія, музична терапія, пісочна терапія, кольоротерапія, танцювальна терапія);
- Використання інтерактивних ігор для розвитку мовлення дошкільників.

4. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №188 «Козачата» ЗМР визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти починається 1 вересня 2025 року і закінчується 30 травня 2026 року, літній період під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2026 року.

Організація освітнього процесу за очною формою зі змішаним режимом навчанням для дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку, батьки, яких надали згоду, встановлено тривалість перебування дітей у закладі 3 години без організації харчування:

- для молодшого дошкільного віку -т очно 5 днів (понеділок III зміна, вівторок- п'ятниця II зміна);
- для середнього дошкільного віку – очно 5 днів (понеділок, вівторок, четвер – III зміна; середа, п'ятниця – I зміна);
- для середнього дошкільного віку (спеціальна група для дітей з обмеженням зорової функції) - 4 дні (понеділок – четвер II зміна), дистанційно - 1 день (п'ятниця);
- для старшого дошкільного віку: очно 5 днів (понеділок, вівторок, четвер – I зміна; середа, п'ятниця – III зміна);
- для старшого дошкільного віку (різновікова група 6 -7 р. ж.): очно 5 днів (понеділок, вівторок, четвер – I зміна; середа, п'ятниця – III зміна);

- для старшого дошкільного віку (спеціальна група для дітей з обмеженням зорової функції) - очно 5 днів (понеділок, вівторок, четвер – I зміна; середа, п'ятниця – III зміна). Освітній процес за очною формою навчання організовується з урахуванням збалансованого поєднання:

- спеціально організованої діяльності, що проводиться вихователем;
- партнерської діяльності, у якій вихователь і дитина є рівноправними учасниками освітнього процесу;
- самостійної діяльності, у якій дитина є ініціатором власної активності.

Освітній процес в закладі освіти організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Планування освітнього процесу здійснюється з огляду на потреби, інтереси та можливості дітей, без жорсткого обмеження кількості чи тривалості занять.

Для дітей молодшого дошкільного віку освітній процес організовується з переважним використанням спеціально організованих видів діяльності (фронтальні та групові форми роботи), з підвищеною увагою та супроводом з боку вихователя. Для дітей середнього та старшого дошкільного віку освітній процес враховує зміну провідного виду діяльності з предметно маніпулятивної на ігрову, що сприяє збагаченню соціального досвіду дитини та передбачає переважання самостійної та вільної діяльності дошкільників.

Забезпечення формування ключових компетентностей та досягнення вихованцями результатів навчання, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, досягається шляхом оптимального поєднання зазначених видів діяльності та залученням дітей до характерних видів дитячої діяльності відповідно до їхніх вікових, психологічних та індивідуальних особливостей.

Основний акцент при організації освітнього процесу робиться на якість педагогічної взаємодії та створення розвивального освітнього середовища, що дозволяє забезпечити цілісність розвитку дитини, уникнути фрагментарності освітнього процесу та створити для вихованців більш природне й гармонійне середовище для розвитку, виховання і навчання.

Під час очного навчання з дітьми організовується ранкова гімнастика, мовленнєві та комунікативні ігри, творчі завдання (малювання, ліплення, аплікація), конструктивно-будівельні ігри, фізичні вправи, рухливі та народні ігри, читання художньої літератури. Організація освітнього процесу відбувається виключно в найпростішому укритті закладу дошкільної освіти. Під час очного навчання заклад дошкільної освіти керується оновленим Положенням про очну форму здобуття дошкільної освіти в закладі дошкільної освіти (ясел-садку) комбінованого типу №188 «Козачата» ЗМР.

Під час дистанційного навчання дошкільникам пропонуються інтерактивні вправи на платформах, відео та аудіозавдання, рекомендації для самостійної діяльності вдома, консультації для батьків через месенджери. Комунікація з родина відбувається шляхом використання платформ Google Classroom, Viber, Telegram для обміну інформацією та матеріалами, регулярні онлайн-консультації та відеозустрічі для обговорення прогресу розвитку дітей, залучення батьків до організації освітнього процесу через спільні проєкти та завдання. Вихователь записує відеозаняття та мотиваційні відео і передає його батькам для самостійного опрацювання дітьми. Якщо дитина не може самостійно опрацювати

наданий матеріал, то батьки опрацьовують його разом із дитиною в зручний для них час. В умовах дистанційного навчання батьки стають партнерами педагогічних працівників за рахунок переходу від прямої моделі надання освітніх послуг до тренерської: вихователь переважно консультує батьків дитини щодо того, як розвивати, заспокоювати, я впоратися з агресією чи істерикою. Родинам дітей, які здобувають дошкільну освіту в дистанційній формі, рекомендовано дотримуватися розпорядку дня. Під час дистанційного навчання заклад дошкільної освіти керується оновленим Положенням про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти в закладі дошкільної освіти (ясел-садку) комбінованого типу №188 «Козачата» ЗМР.

Організація освітнього процесу в спеціальних групах для дітей з обмеженням зорової функції

Для забезпечення повноцінної роботи в групі створена система взаємозв'язку: вихователів, вчитель-дефектолог (тифлопедагога), лікаря – офтальмолога, медичної сестри з фізіотерапії, практичного психолога, інструктора з фізичного виховання, музичного керівника, помічника вихователя та батьки вихованців.

Вчителем-дефектологом і вихователями у спеціальних групах для дітей з обмеженням зорової функції проводяться заняття, які мають єдину корекційно - розвивальну спрямованість.

Вчитель-дефектолог проводить заняття:

- підгрупові – з 4-6 особами (залежно від висновку ІРЦ) упродовж 20 - 25 хв.;
- індивідуальні – з 1-2 дитина 10-15 хв.

Корекційно-розвитковий складник для дітей з обмеженням зорової функції в спеціальних групах закладу дошкільної освіти є обов'язковою частиною освітнього процесу і реалізується через систему спеціальних занять, спрямованих на корекцію первинного порушення та вторинних відхилень у розвитку, а також на соціально-психологічну адаптацію.

В спеціальних групах для дітей з обмеженням зорової функції проводяться групові та індивідуальні заняття з метою забезпечення корекції порушень зору та зорового сприймання; розвитку залишкового зору, формування компенсаторних способів орієнтування; стимулювання сенсорного, мовленнєвого, пізнавального та емоційно-вольового розвитку; формування навичок просторової орієнтації, дрібної та загальної моторики; підтримки соціальної адаптації та розвитку комунікативних умінь; створення умов для максимально можливого включення дитини в освітній процес та підготовки до подальшого навчання.

Корекційно-розвитковий компонент освітньої програми спрямований на забезпечення всебічного розвитку дитини з урахуванням її індивідуальних потреб та особливостей зорової функції. Завданнями корекційно-розвиткової роботи є:

1. **Корекція та розвиток зорової функції:** удосконалення зорового сприймання, розвиток гостроти зору, контрастної чутливості, зорової уваги, пам'яті та аналізу зорової інформації.
2. **Розвиток залишкового зору** та формування навичок його раціонального використання у пізнавальній та побутовій діяльності.
3. **Формування компенсаторних механізмів** шляхом розвитку тактильного, слухового та кінестетичного сприймання, використання тифлотехнічних і тифлотактильних засобів.

4. **Розвиток просторової орієнтації і формування схеми тіла:** розуміння напрямків, відстаней, взаємного розташування предметів у просторі.
5. **Удосконалення дрібної й загальної моторики,** координації рухів, формування окомірних дій та точності рухової активності.
6. **Розвиток когнітивних процесів:** мислення, мовлення, пам'яті, довільної уваги, уміння аналізувати, порівнювати та узагальнювати.
7. **Створення емоційно-комфортних умов:** зниження тривожності, формування впевненості у собі, розвиток навичок емоційної саморегуляції.
8. **Підтримка соціальної адаптації та комунікативного розвитку:** формування навичок взаємодії з однолітками та дорослими, розвиток соціальної компетентності.
9. **Формування навичок самообслуговування та самостійності,** розвиток практичних життєвих умінь з урахуванням обмеженої зорової функції.
10. Підготовка до подальшого навчання в умовах інклюзивної або спеціальної освіти, забезпечення максимальної участі дитини в освітньому процесі.

Методи і прийоми, які використовуються в корекційно-розвитковому компоненті.

Корекційно-розвиткова робота в групах для дітей з обмеженням зорової функції здійснюється з використанням спеціальних методів і прийомів, спрямованих на розвиток зорової функції, формування компенсаторних умінь, стимулювання пізнавальної та сенсорної діяльності.

1. Методи розвитку та корекції зорового сприймання

- вправи на фіксацію погляду;
- вправи на стеження (горизонтальне, вертикальне, кругове);
- тренування зорової координації «око-рука»;
- зорові тренажери, контрастні таблиці та картки;
- робота з максимально контрастними, структурованими зображеннями;
- добір завдань з урахуванням кута та оптимальної відстані зорової роботи.

2. Тифлотехнічні та тифлотактильні методи

- використання рельєфно-графічних матеріалів (тактильні контури, рельєфні малюнки);
- дидактичні матеріали зі шрифтом Брайля (за потреби);
- тактильні моделі, макети, муляжі;
- робота з тактильними доріжками, поверхнями, спеціальним обладнанням.

3. Методи формування компенсаторних механізмів

- вправи на розвиток тактильного аналізатора (обмацування, зіставлення, порівняння);
- слухові вправи (орієнтування на звук, диференціація джерел та висоти звуку);
- кінестетичні вправи (пізнання форми, маси, текстури через рухи);
- багатоаналізаторні прийоми (поєднання зору, слуху, дотику).

4. Методи розвитку просторової орієнтації

- вправи на формування схеми тіла (верх-низ, ліво-право, перед-за);
- орієнтування на площині (аркуш, тактильні схеми, планшети);
- орієнтування у реальному просторі (маршрути, ходьба з орієнтирами);
- робота з тактильними та рельєфними планами.

5. Методи розвитку моторики

- дрібномоторні вправи (шнурівки, нанизування, сортери);
- графомоторні дії на рельєфних, тактильних або контрастних основах;
- пальчикова гімнастика;

- вправи на координацію рухів і рівновагу.

6. Методи когнітивного розвитку

- моделювання та конструювання (з кубиків, тактильних матеріалів);
- дидактичні ігри на логічне мислення, класифікацію та порівняння;
- ігри та вправи на розвиток уваги, пам'яті, аналізу й узагальнення.

7. Мовленнєві та комунікативні методи

- описові вправи: опис предметів за тактильними та зоровими ознаками;
- розвиток словника через збагачення сенсорного досвіду;
- мовленнєві ігри, робота з піктограмами та контрастними зображеннями.

8. Ігрові методи

- сюжетно-рольові ігри з адаптованими матеріалами;
- сенсорні ігри з тактильними й аудіоелементами;
- корекційні рухливі ігри для тренування просторової орієнтації.

9. Методи психоемоційної підтримки

- релаксаційні вправи;
- дихальні техніки;
- арт-терапевтичні прийоми (тактильне малювання, ліплення, аплікації);
- ігри на розвиток емоційного інтелекту.

10. Інноваційні технології

- AR-технології (доповнена реальність) для формування просторових уявлень;
- спеціальні мобільні застосунки для тренування зорової функції;
- інтерактивні панелі з адаптованими режимами контрастності.

Кінцева мета цього складника - забезпечити максимальний розвиток потенційних можливостей кожної дитини з обмеженням зорової функції, сприяти її інтеграції в соціум та підготовці до подальшого навчання.

5. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Закону України «Про освіту» в ЗДО сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол № 1 від 28.08.2025 року).

Для забезпечення системності та прозорості контролю якості освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році закладом затверджено річний план моніторингових заходів. Він охоплює вивчення стану організації освітнього процесу, дотримання вимог безпеки та оцінювання результативності роботи педагогів.

Моніторинг у закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до: Закону України «Про освіту»; Закону України «Про дошкільну освіту»; Порядку проведення моніторингу якості освіти (постанова КМУ від 09.08.2023 № 901); Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом МОН України від 04.03.2025 № 407.

Для організації та проведення моніторингу використовуються:

- матеріали для оцінювання готовності старших дошкільників до навчання у Новій українській школі (лист МОН від 31.05.2023 № 1/7735-23);
- методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти»;
- шкала оцінювання якості освітнього процесу у закладах дошкільної освіти ECERS-3.

Вік дітей	Форма дослідження	Інструментарій
від 2 до 3 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> - дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
від 3 до 4 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> - дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
від 4 до 5 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, проміжні зрізи – за потреби у грудні-січні проміжні зрізи – за потреби у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні);
від 5 до 6 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, проміжні зрізи – за потреби у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні)

У 2025/2026 навчальному році оцінювання освітніх та управлінських процесів закладу буде здійснюватися за II компонентом «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця». Для організації та проведення моніторингу використовуються орієнтовні критерії та індикатори для оцінювання освітніх і управлінських процесів (Методичні рекомендації з

питань формування внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти від 04.03.2025 №407).

Орієнтовний план самооцінювання ЗДО

№ з/п	Навчальний рік	Компонент (напрямок самооцінювання)
1.	2023/2024	Комплексне самооцінювання
2.	2024/2025	Компонент I Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у том у числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо) необхідних для виконання державного стандарту
3.	2025/2026	Компонент II Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця
4.	2026/2027	III. Компонент. Формування кадрового складу, підвищення кваліфікації педагогічних працівників
5.	2027/2028	IV. Компонент. Забезпечення ефективності професійної діяльності, сприяння професійному розвитку педагогічних працівників V. Компонент. Формування культури академічної доброчесності
6.	2028/2029	VI. Компонент. Забезпечення ефективної системи управління VII. Компонент Формування внутрішньої системи моніторингу якості освіти та якості освітньої діяльності
7.	2029/2030	Комплексне самооцінювання, порівняльний аналіз

Рівні самооцінювання дотримання вимог освітніх і управлінських процесів у ЗДО

Середній бал	Рівень	Опис
3,61-4,00	Високий	Вимоги виконуються системно та стабільно. Досягнуто стійких результатів, впроваджено ефективні практики, які можна поширювати.
2,66-3,60	Достатній	Вимоги здебільшого виконано. Процеси реалізовані, можливе подальше вдосконалення або узгодження зі стандартами.
1,66-2,65	Потребує покращення	Вимоги виконуються частково. Є окремі позитивні приклади, проте процеси нестабільні або несистемні.
1,00-1,65	Низький	Вимоги не виконуються або реалізуються формально. Виявлено істотні недоліки, що впливають на якість.

Очікувані результати щодо реалізації

Системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.

3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Прогнозований результат Освітньої програми

Для вихованців і батьків:

- будуть створені умови для повноцінного особистісного росту дитини;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального педагогічного та психологічного супроводу для кожної дитини;
- залучення батьків до освітнього процесу, узгодженість та співпраця з батьками для успішного розвитку дітей;
- підвищення батьківської компетентності щодо виховання і розвитку здорової, соціально адаптованої та всебічно розвинутої дитини дошкільника;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

Виконання Освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини старшого дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього та передшкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства;
- використання сучасних освітніх технологій у роботі з дітьми.