

СХВАЛЕНО

рішення педагогічної ради
закладу дошкільної освіти
(ясла-садок) комбінованого типу
№188 «Козачата» Запорізької міської ради
від 28.08.2025 Протокол №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора
закладу дошкільної освіти (ясла-садок)
комбінованого типу №188 «Козачата»
Запорізької міської ради

Юлія ПОЧЕПА
Наказ від 28.08.2025 № 79 /р

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу
№188 «Козачата» Запорізької міської ради
на 2025/2026 навчальний рік

ЗМІСТ

Вступ

1. Мета, зміст, структура освітньої програми.....	3
2. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання.....	3
3. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації	10
4. Форми організації освітнього процесу	11
5. Система внутрішнього забезпечення якості освіти.....	13

ВСТУП

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» заклад дошкільної освіти (ясла - садок) комбінованого типу №188 «Козачата» Запорізької міської ради (далі ЗДО) у 2025/2026 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітня програма ЗДО формує у дітей цінності сучасного суспільства - правду і справедливість, патріотизм і гуманізм, милосердя й толерантність, повагу до гідності людини та її праці, культуру здорового способу життя, екологічну відповідальність і готовність до безперервного навчання та розвитку.

I. ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА ПРО ЗДО

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №188 «Козачата» Запорізької міської ради для дітей віком від 1,5 року до 6-ти (7) років, де забезпечується розвиток, навчання та виховання відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти).

Юридична адреса закладу дошкільної освіти: 69104, м. Запоріжжя, вул. Космічна, 116А.

Засновником і власником закладу дошкільної освіти є територіальна громада в особі Запорізької міської ради. Органом управління - є департамент освіти і науки Запорізької міської ради та його відокремлений структурний підрозділ - Лівобережний відділ освіти.

Головною метою діяльності ЗДО комбінованого типу №188 ЗМР є забезпечення рівного та безперешкодного доступу кожної дитини до якісної дошкільної освіти з використанням дитиноцентричного та особистісно орієнтованого підходу, спрямованого на розвиток її індивідуальних особливостей, потреб, інтересів, здібностей та обдарувань, з одночасним забезпеченням безпеки і зміцненням здоров'я кожної дитини.

Діяльність закладу дошкільної освіти спрямована на реалізацію основних завдань дошкільної освіти, а саме:

1. Забезпечення рівного та безперешкодного доступу дітей дошкільного віку до якісної освіти.
2. Створення безпечного, інклюзивного та здоров'язбережувального освітнього середовища.
3. Реалізація дитиноцентричного та особистісно орієнтованого підходів у вихованні та навчанні.
4. Розвиток індивідуальних здібностей, нахилів, інтересів і потреб кожної дитини.
5. Формування моральних і суспільних цінностей, культури поведінки, патріотичних почуттів, поваги до прав і гідності людини.
6. Зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, формування навичок безпечної поведінки та здорового способу життя.
7. Забезпечення партнерської взаємодії з батьками та іншими учасниками освітнього процесу.
8. Підготовка дитини до подальшого навчання в закладі загальної середньої освіти та життя в суспільстві

У ЗДО комбінованого типу №188 ЗМР визначена українська мова навчання і виховання дітей відповідно до Конституції України та Законів України «Про дошкільну освіту», «Про засади державної мовної політики».

Нормативна наповнюваність ЗДО - 158 вихованців; фактична кількість вихованців на 2025/2026 навчальний рік – 158. У своєму складі має 10 вікових груп, з них:

- 1 група раннього віку для дітей 2-3 років - 15 дітей;
- 1 група різновікова (до 3 років) – 10 дітей
- 2 групи молодшого дошкільного віку для дітей 3-4 років - 40 дітей;
- 1 група середнього дошкільного віку для дітей 4-5 років - 20 дітей;
- 2 групи старшого дошкільного віку для дітей 5-6 років - 40 дітей;
- 1 різновікова група для дітей 6-7 років - 15 дітей.
- 1 спеціальна група для дітей з порушенням зору (5 р. ж.) – 8 дітей
- 1 спеціальна група для дітей з порушенням зору (6 р. ж.) – 10 дітей

Режим роботи ЗДО №188 - 10,5 годин. Заклад працює з 07.30 до 17.30 години з п'ятиденним робочим тижнем.

Навчальний рік в ЗДО №188 з 01.09.2025 по 29.05.2026. З 01.06.2026 по 31.08.2026 літній період.

Освітня програма розроблена відповідно до вимог законів України «Про світу», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти), затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33.

Мета освітньої програми

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення безпечних умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекції у дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Завдання освітньої програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини дошкільного віку, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та

самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Структура освітньої програми - визначення освітніх напрямів відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (2-3 років), молодший дошкільний вік (4 рік життя), середній дошкільний вік (5 рік життя), старший дошкільний вік (6 (7) рік життя).

Організація комунікації

В умовах війни педагогічні працівники мають бути готовими та спроможними повноцінно надавати освітні, інформаційні, консультаційні послуги сім'ям, які виховують дітей раннього та дошкільного віку. Для цього слід віддавати перевагу системам комунікації з дітьми, їхніми батьками, сім'ями, педагогами, що дають змогу встановити швидкий обмін інформацією, мобільність зворотного зв'язку.

Під час організації комунікації учасників освітнього процесу працівники ЗДО мають:

- сприяти організації комунікації дітей та їхніх батьків з іншими членами громади;
- створювати безпечний соціально-освітній простір;
- адаптувати освітній процес в умовах війни з урахуванням ситуацій, що склалися;
- добирати форми та методи взаємодії між учасниками освітнього процесу відповідно до конкретної ситуації кожного;
- володіти інформацією щодо ресурсного забезпечення освітнього процесу в умовах змішаної та дистанційної роботи;
- володіти навичками організації та проведення онлайн-заходів;
- налагоджувати комунікацію з учасниками освітнього процесу в телефонному режимі, через листування електронною поштою тощо.

Технологічні аспекти організації комунікації

ЗДО за допомогою сайту організовує взаємодію всіх учасників освітнього процесу й створює віртуальний методичний кабінет - своєрідний банк освітніх ресурсів. Постійно оновлюється й поповнюється інформаційне наповнення сайту й використовуються ресурси онлайн-освіти, щоб залучити тимчасово переміщених дітей та їхніх сімей до різних програм з дошкільної освіти.

Під час організації комунікації з учасниками освітнього процесу заклад орієнтується на реалізацію завдань:

- забезпечувати необхідною інформацією сім'ї, які евакуйовані з небезпечних територій і можуть долучитися до освітнього процесу за місцем тимчасового проживання;
- сприяти тимчасовому долученню дітей до освітнього процесу в ЗДО в зарубіжних країнах на період воєнних дій;
- організовувати індивідуальні консультації з фахівцями (практичними психологами, медичними працівниками, тощо), щоб підтримати дітей та їхніх батьків у кризовому стані - в умовах евакуації, під час перебування в бомбосховищах, у медичних закладах, при перетинанні кордону тощо.

З 2022 року, з початком військових дій на Україні, адміністрація закладу та вихователі активно використовують соціальні мережі для спілкування з батьками вихованців.

Підвищити ефективність комунікації учасників освітнього процесу дають змогу:

- завдання й рекомендації для батьків щодо роботи з дітьми відповідно до їхнього віку, розміщені на сайті ЗДО та на сторінці закладу на Facebook;

- групи в месенджері Viber з батьками, вихователями, практичним психологам тощо;
- електронні платформи Google Meet, Zoom, Google Classroom тощо.

2. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до рішення ради оборони Запорізької області від 26.08.2025 №207 «Про запровадження та забезпечення заходів правового режиму воєнного стану в Запорізькій області», рішення виконавчого комітету Запорізької міської ради від 21.08.2025 №641 «Про організацію діяльності комунальних закладів дошкільної освіти та дошкільних підрозділів комунальних закладів загальної середньої освіти м. Запоріжжя за очною формою зі змішаним режимом навчання на час дії правового режиму воєнного стану», наказу департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 26.08.2025 №374/р «Про дотримання заходів безпеки в комунальних закладах дошкільної освіти та дошкільних підрозділів комунальних закладів загальної середньої освіти м. Запоріжжя за очною формою зі змішаним режимом навчання на час дії правового режиму воєнного стану», рішення педагогічної ради ЗДО від 28.08.2025 Протокол №1 з 01.09.2025 року у ЗДО розпочався освітній процес за очною формою зі змішаним режимом навчанням зі здобувачами освіти дошкільного віку в найпростішому укритті на базі закладу за адресою вул. Космічна 116 А, з тривалістю перебування дітей у закладі 3 години без організації харчування на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють.

Освітній процес у закладі дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №188 «Козачата» ЗМР будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованнями результатів навчання, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та регіональними парціальними програмами.

Згідно з рішенням педагогічної ради (Протокол №1 від 28.08.2025) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

- Базовий компонент дошкільної освіти (державний стандарт дошкільної освіти)
- «Стежинки у Всесвіт». Комплексна освітня програма для дітей раннього та передшкільного віку;
- «Українське дошкілля». Програма розвитку дитини дошкільного віку;
- «Веселка». Програма розвитку для дітей дошкільного віку з порушеннями зору;
- «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку ;
- «Англійська мова за методикою асоціативних символів для старшого та молодшого шкільного віку (від 5 до 10 років) закладів дошкільної та загальної середньої школи». Парціальна програма, С. Гунько, С. Бацмай, Л. Гусак, Н. Стадник, Н. Занюк, О. Крутова (Протокол №8 від 06.07.2023 року)

Організація освітнього процесу в ЗДО у 2025/2026 навчальному році буде спрямована на реалізацію таких завдань:

1. Сприяти формуванню сучасного, безпечного та комфортного освітнього простору, який забезпечує якісну дошкільну освіту, формує ціннісні орієнтири та життєтворчі компетентності дітей, враховує особливі освітні потреби вихованців і сприяє партнерству педагогів і батьків шляхом упровадження інноваційних технологій.

2. Формувати життєтворчу особистість дошкільника через розвиток культури українського мовлення засобами народної казки та сучасної поезії, виховуючи патріотизм, моральні цінності та національну ідентичність.

3. Розвивати в дітей з порушенням зору зорове, слухове й тактильне сприймання, просторову орієнтацію, пізнавальну та комунікативну компетентність через застосування технології тифлотактильного навчання з елементами доповненої реальності (AR) та використання інтерактивних тактильних панелей.

Режим роботи усіх вікових груп становить 10,5 годин (з 7.30 до 17.30)

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний робочий тиждень, з метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти), вищезазначених освітніх програм.

Організація освітнього процесу ЗДО базується на принципах особистісно орієнтовного, діяльнісного, інтегрованого, ігрового, компетентнісного підходів та враховує фундаментальні теорії навчання та розвитку дітей дошкільного віку.

Відповідно до наказу МОН України №795 від 02.06.2025 скасовано наказ МОН «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Планування освітнього процесу здійснюється з огляду на потреби, інтереси та можливості дітей, а також відповідно до освітньої програми, без жорсткого обмеження кількості чи тривалості занять.

Педагогічні працівники ЗДО для організації та забезпечення форм здобуття дошкільної освіти та надання додаткових освітніх послуг планують та організовують освітній процес відповідно до вимог обраних освітніх, парціальних програм, регулюючи навантаження на дитину з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожної дитини в здобутті дошкільної освіти, але не перевищуючи норми навчального навантаження: тривалість проведення занять/активностей – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством:

Тривалість одного заняття:

- для дітей раннього віку - 10 хв.; фізкультурне заняття - 15 хвилин;
- для дітей молодшого дошкільного віку - 15хв.; фізкультурне заняття 15 - 20 хвилин;
- для дітей середнього дошкільного віку - 20хв.; фізкультурне заняття- 20 - 25 хвилин;
- для дітей старшого дошкільного віку - 25хв.; фізкультурне заняття – 25-30 хвилин (для дітей 6-го року життя).

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в різновіковій, старшій групах). Тривалість перерв між заняттями - 10 хвилин.

Забезпечення формування ключових компетентностей та досягнення вихованцями результатів навчання, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, досягається шляхом оптимального поєднання зазначених видів діяльності та залученням дітей до характерних видів дитячої діяльності відповідно до їхніх вікових, психологічних та індивідуальних особливостей.

З огляду на скасування гранично допустимого навчального навантаження та відповідно до оновлених штатних нормативів доцільним є залучення до реалізації освітньої програми усіх наявних у штаті профільних спеціалістів, зокрема практичних

психологів, асистентів вихователів, соціальних педагогів, учителів англійської мови, музичних керівників, інструкторів з фізкультури та інших педагогічних працівників.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Під час організації освітнього процесу за очною формою зі змішаним навчанням для дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку, батьки, яких надали згоду, встановити тривалість перебування дітей у закладі 3 години без організації харчування:

- для молодшого дошкільного віку очно - 4 дні (вівторок - п'ятниця), дистанційно - 1 день (понеділок);
- для середнього дошкільного віку – очно 5 днів (понеділок, вівторок, четвер – II зміна; середа, п'ятниця – I половина дня), дистанційно – для дітей, які не мають можливості відвідувати заклад дошкільної освіти;
- для старшого дошкільного віку: очно 5 днів (понеділок, вівторок, четвер – I зміна; середа, п'ятниця – II половина дня), дистанційно – для дітей, які не мають можливості відвідувати заклад дошкільної освіти.

Під час організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації (згідно з вимогами Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 24.03.2016 № 234 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 № 563/28693, Розділ XII «Вимоги до розпорядку дня і навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей»):

- Заняття з використанням комп'ютерів: для дітей старшого дошкільного віку два рази на тиждень (не більше одного разу протягом дня). Тривалість роботи з комп'ютером не повинна перевищувати 10 хвилин, для дітей з порушеннями зору тривалість занять з комп'ютером зменшується до 5-7 хвилин. Після занять з дітьми проводять зорову гімнастику.

- Заняття з використанням електронних технічних засобів навчання (далі - ТЗН): з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку - не більше 10 хвилин. Для дітей старшого дошкільного віку безперервна тривалість занять з використанням ТЗН (інтерактивні дошки, відеопроєктори тощо) не повинна перевищувати 15 хвилин. (за згодою батьків).

Під час організації дистанційного навчання рекомендовано:

- створення в соціальній мережі Viber групи для батьків та надання рекомендацій щодо здійснення освітньої роботи за окремими темами (фото-, аудіо-, відео-, письмово тощо) та отримання фотозвітів;
- надсилання посилань на сторінки з розвиваючими завданнями, аудіо казками, піснями, поробками, фізичними вправами в мережі Інтернет;
- надсилання відео-роликів за темами занять;
- проведення конкурсів, марафонів, флешмобів;
- он-лайн спілкування з дітьми,
- відео-конференції з групою дітей,
- створення та використання Ютуб-каналів.
- дистанційне навчання проводити через інтерактивні навчальні матеріали, через соціальні мережі, через освітні платформи, електронні сервіси та додатки тощо (для дітей, які не мають можливості відвідувати заклад дошкільної освіти з різних причин).

Протягом навчального року для дошкільників вводяться канікули, загальна тривалість складає 115 днів:

- літні – 90 календарних днів (з 01.06. по 31.08.);
- осінні - 5 календарних днів (з 28.10. по 03.11.);
- зимові – 10 календарних днів (з 23.12. по 08.01.);
- весняні - 10 календарних днів (23.03 по 29.03.).

В період канікул з дітьми проводиться фізкультурно - оздоровча і художньо - естетична робота. (Лист МОН України від 20.05.2015 №1/9 – 24).

Зміст освітнього процесу в закладі у 2025/2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітні напрями	Зміст освітнього процесу
«Особистість дитини»	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
«Дитина в соціумі»	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.
«Дитина у природному довкіллі»	Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи.

	Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.
«Мовлення дитини»	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
«Дитина у світі мистецтва»	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
«Гра дитини»	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами,

	спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році в ЗДО використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме.

Назва групи (вікова група)	Інноваційна технологія
Даниленко І.П. Прохновська А.С.	Розвиток творчих здібностей дітей в образотворчій діяльності Розвиток сенсорних здібностей дітей дошкільного віку
Кондратова А.Г. Волосенкова О.П.	Використання педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського для комунікативно-мовленнєвого розвитку дошкільників
Шестакова Н.А. Зеленська М.І.	Мнемотехніка, як засіб засвоєння нової інформації дітьми дошкільного віку LEGO – конструювання, як один із засобів творчої гри
Пономаренко М.Г. Кацюба В.В.	Національно-патріотичне виховання дітей за допомогою інтерактивних ігор Формування зв'язного мовлення дошкільників засобами інтерактивних форм роботи
Спеціальна група для дітей з порушенням зору Плахова Ю.А. Анісімова З.Л. Галич О.А.	Пісочна терапія «Sand play» як метод позитивного впливу на розвиток дитини Формування пізнавально-комунікативних здібностей дітей з порушенням зору через застосування технологій тифлотактильного навчання з елементами доповненої реальності.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровий – провідний для дітей дошкільного віку); руховий; природничий; предметний; образотворчий; музичний; театральний; літературний; сенсорно-

пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

ЗДО здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

3. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №188 «Козачата» ЗМР визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

У ЗДО створено 2 спеціальні групи для дітей з порушенням зору. З дітьми працюють корекційні педагоги: практичний психолог, вчитель дефектолог, лікар – офтальмолог, медична сестра з фізіотерапії, музичний керівник та інструктор з фізвиховання.

Функціонує консультативний центр для батьків дітей з порушенням зору або осіб, які їх замінюють, які виховуються в умовах сім'ї і не мають можливості відвідувати дошкільний заклад «В нашій родині слабозора дитина» що забезпечує надання всебічної допомоги сім'ї у розвитку, вихованні та навчанні дітей з порушенням зору, які виховуються в умовах сім'ї, відповідно до їх задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб та сприяє соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї. Робота з батьками і дітьми проводиться у груповій та індивідуальній формі. Індивідуальна робота з дітьми організовується в присутності батьків (відповідно до рішення педагогічної ради №1 від 28.08.2025)

У закладі дошкільної освіти забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Наступність в роботі між ланками дошкільної та шкільної освіти відбувається в умовах освітньої реформи «Нова українська школа». Важливим завданням ЗДО в цьому плані є забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини у період переддошкільного дитинства та старту шкільного життя – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти впродовж дорослого життя.

План наступності передбачає зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи як:

1. Робота з кадрами (спільні заходи, консультування, тощо).
2. Робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, дні відкритих дверей, зустрічей з цікавими людьми, концерти, свята, фестивалі, пам'ятки-поради, консультації).
3. Робота з дітьми (екскурсії, читання художньої літератури про школу; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття тощо)
4. Робота психолога (проведення моніторингу рівня сформованості життєвої компетентності згідно з вимогами комплексної освітньої програми «Стежинки у Всесвіт» для дітей старшого дошкільного віку, психолого-педагогічного консилиуму в групах дітей старшого дошкільного віку з питання готовності дітей до навчання в школі, моніторингу успішності випускників ЗДО).

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

- Впровадження технології тифлотактильного навчання з елементами доповненої реальності (AR) та використання інтерактивних тактильних панелей.
- LEGO-технологія;
- Технологія «Sand play»;
- Технологія ефективного засвоєння інформації «Мнемотехніка», використання коректурних таблиць та піктограм;
- Елементи арт-терапевтичних технологій (ізотерапія, казкотерапія, лялькотерапія, музична терапія, пісочна терапія, кольоротерапія, танцювальна терапія);
- Використання інтерактивних ігор для розвитку мовлення дошкільників.

4. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №188 «Козачата» ЗМР визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти починається 1 вересня 2025 року і закінчується 30 травня 2026 року, літній період під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2026 року.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей дитини) у 2025/2026 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- інтегровані;
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

У залежності від основних завдань освітньої програми та відповідно до змістовних напрямів Базового компоненту у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні.

За очною формою зі змішаним режимом навчання:

- для молодшого дошкільного віку очно - 4 дні (вівторок - п'ятниця), дистанційно - 1 день (понеділок);
- для середнього дошкільного віку – очно 5 днів (понеділок, вівторок, четвер – II зміна; середа, п'ятниця – I половина дня), дистанційно – для дітей, які не мають можливості відвідувати заклад дошкільної освіти;
- для старшого дошкільного віку: очно 5 днів (понеділок, вівторок, четвер – I зміна; середа, п'ятниця – II половина дня), дистанційно – для дітей, які не мають можливості відвідувати заклад дошкільної освіти.

Під час організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації (згідно з вимогами Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 24.03.2016 № 234 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 № 563/28693, Розділ XII «Вимоги до розпорядку дня і навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей»).

Освітній процес у ЗДО організовується з урахуванням збалансованого поєднання:

- спеціально організованої діяльності, що проводиться вихователем;
- партнерської діяльності, у якій вихователь і дитина є рівноправними учасниками освітнього процесу;
- самостійної діяльності, у якій дитина є ініціатором власної активності.

Для дітей раннього та молодшого дошкільного віку освітній процес організовується з переважним використанням спеціально організованих видів діяльності (фронтальні та групові форми роботи), з підвищеною увагою та супроводом з боку вихователя. Для дітей середнього та старшого дошкільного віку освітній процес враховує зміну провідного виду діяльності з предметно-маніпулятивної на ігрову, що сприяє збагаченню соціального досвіду дитини та передбачає переважання самостійної та вільної діяльності дошкільників.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у І так і в ІІ половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

Планування освітнього процесу здійснюється з огляду на потреби, інтереси та можливості дітей, а також відповідно до освітньої програми, без жорсткого обмеження кількості чи тривалості занять.

Педагогічні працівники ЗДО для організації та забезпечення форм здобуття дошкільної освіти та надання додаткових освітніх послуг планують та організовують освітній процес відповідно до вимог обраних освітніх, парціальних програм, регулюючи навантаження на дитину з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожної дитини в здобутті дошкільної освіти,

Планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням напрямів розвитку, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення фізкультурно - оздоровчих заходів:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід).

Головним завданням закладу дошкільної освіти для дітей з порушенням зору є створення сприятливих умов для всебічного розвитку дитини, корекції та компенсації зорових порушень, формування життєвих компетентностей і максимальної соціальної адаптації:

- охорона і зміцнення здоров'я дітей, збереження та розвиток залишкового зору; здійснення спеціально організованої корекційно-розвиткової роботи (логопедичної, тифлопедагогічної, психологічної);
- формування сенсорної культури, розвиток просторової орієнтації та дрібної моторики;

- забезпечення доступності освітнього середовища та використання спеціальних засобів навчання;
- виховання у дітей самостійності, позитивної самооцінки, комунікативних умінь;
- підготовка до навчання у школі та інтеграція в суспільство;
- розвиток у дітей з порушенням зору зорового, слухового й тактильного сприймання, просторової орієнтації, пізнавальної та комунікативної компетентності через застосування технології тифлотактильного навчання з елементами доповненої реальності (AR) та використання інтерактивних тактильних панелей.

Освітній процес та корекційно-відновлювальна робота в спеціальній групі відбувається за Програмою розвитку для дітей дошкільного віку з порушеннями зору «Веселка» (Протокол №1 від 28.08.2025 р.)

Для забезпечення повноцінної роботи в групі створена система взаємозв'язку: вихователів, вчитель-дефектолог (тифлопедагога), лікаря – офтальмолога, медичної сестри з фізіотерапії, практичного психолога, інструктора з фізичного виховання, музичного керівника, помічника вихователя та батьки вихованців.

Напрямки роботи:

- зміцнення здоров'я;
- розвиток і формування особистості;
- забезпечення соціально-психологічної реабілітації та адаптації дитини шляхом спеціально організованого навчально-виховного процесу у комплексі з корекційно-відновлювальною роботою;
- партнерські відносини між колективом ЗДО та батьками.

Вчителем-дефектологом і вихователями у спеціальних групах для дітей з порушенням зору проводяться заняття, які мають єдину корекційно - розвивальну спрямованість.

Вчитель-дефектолог проводить заняття:

- підгрупові – з 4-6 особами (залежно від висновку ІРЦ) упродовж 20 - 25 хв.;
- індивідуальні – з 1-2 дитина 10-15 хв.

5. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» в ЗДО сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол № 1 від 28.08.2025 року).

Головними критеріями оцінки ефективності дошкільної освіти є показники особистісного зростання дитини. Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень. Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах здійснюється за методичним посібником «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал., 2021 р. - Вид. 3-е, зі змінами)

Вік дітей	Форма дослідження	Інструментарій
-----------	-------------------	----------------

від 2 до 3 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
від 3 до 4 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
від 4 до 5 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, проміжні зрізи – за потреби у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні);
від 5 до 6 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, проміжні зрізи – за потреби у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні)

Очікувані результати щодо реалізації

системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Прогнозований результат Освітньої програми

Для вихованців і батьків:

- будуть створені умови для повноцінного особистісного росту дитини;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;

- забезпечення індивідуального педагогічного та психологічного супроводу для кожної дитини;
- залучення батьків до освітнього процесу, узгодженість та співпраця з батьками для успішного розвитку дітей;
- підвищення батьківської компетентності щодо виховання і розвитку здорової, соціально адаптованої та всебічно розвиненої дитини дошкільника;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

Виконання Освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини старшого дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього та передшкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства;
- використання сучасних освітніх технологій у роботі з дітьми.