

Аналітична довідка
про проведення моніторингового дослідження
в групах старшого дошкільного віку на кінець 2024/2025 навчального року

Проведення Моніторингових досліджень якості реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти, комплексної освітньої програми для раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт», програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», програми розвитку для дітей дошкільного віку з порушеннями зору «Веселка» здійснювався відповідно до нормативних документів.

Метою проведення моніторингового дослідження було вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм за освітніми напрямками «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Мовлення дитини», «Гра дитини», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в соціумі».

Моніторинг навчальних досягнень дітей за допомогою педагогічного діагностування здійснювався двічі на рік: на початку навчального року (вхідний моніторинг) та наприкінці навчального року (підсумковий) за допомогою Google форми. З метою проведення цілеспрямованого обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до освітніх напрямків Базового компонента дошкільної освіти, вихователям відповідно до визначених критеріїв оцінити досягнення дітей.

На кінець 2024/2025 навчального року в закладі дошкільної освіти виховувалось очно – 30 дітей, дистанційно - 40 дітей старшого дошкільного віку.

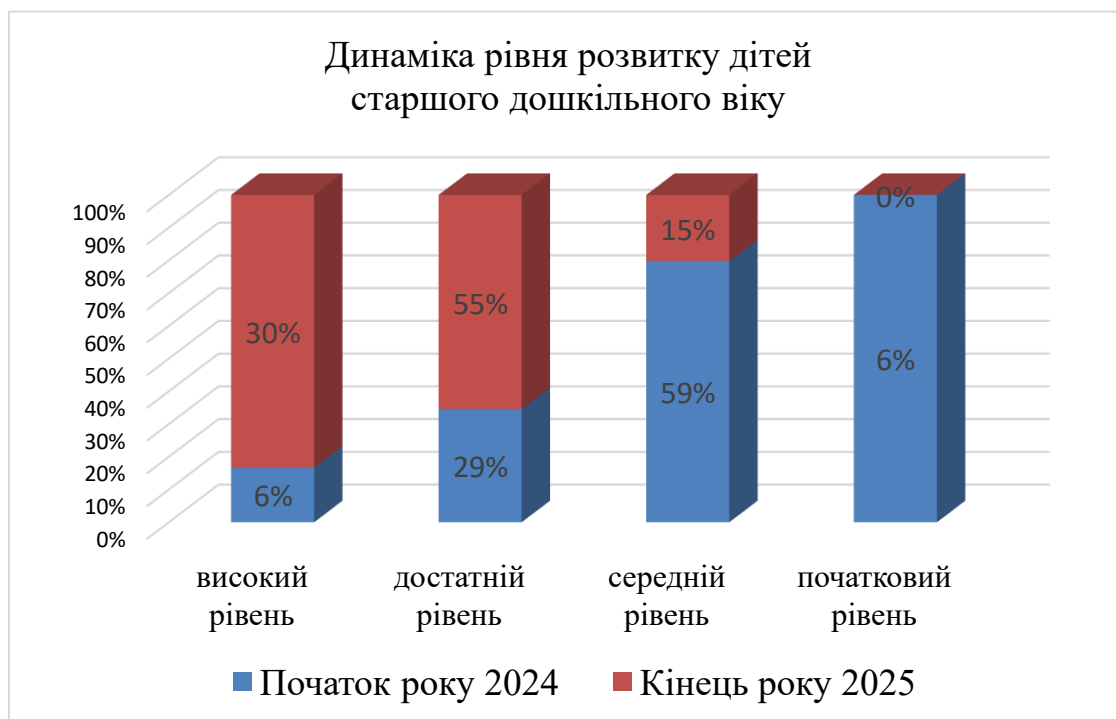
Вивчення стану сформованості життєвих компетентностей педагога здійснювали за критеріями, чітко визначеними за кожним підрозділом програми. Отримані дані аналізувались за принципом природної достатності. Такий підхід до оцінювання дозволяє вивчати якість освіти дітей і якість освітнього процесу в ЗДО та своєчасно реагувати на недоліки в роботі з розвитку тих чи інших освітніх напрямів.

Результати внутрішнього моніторингу оцінювання рівня розвитку старших дошкільників на кінець року встановлено:

- високий рівень – 19 дітей (30 %)
- достатній рівень – 36 дітей (55 %)
- середній рівень – 10 дітей (15 %)
- початковий – 0 (0 %)

Результати моніторингових досліджень рівня сформованості знань та вмінь дітей
старшого дошкільного віку за 2024/2025 навчальний рік:

Рівень	Високий					Достатній					Середній					Початковий				
Освітній напрям	вересень		квітень		динаміка	вересень		квітень		динаміка	вересень		квітень		динаміка	вересень		квітень		динаміка
	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	к-сть	%	к-сть	%	к-сть
Особистість дитини	4	8%	19	30%	+15	18	35%	40	60%	+22	28	54%	5	10%	-23	2	3%	-	-	-2
Дитина в соціумі	3	6%	19	30%	+16	16	31%	39	58%	+23	32	61%	6	12%	-26	1	2%	-	-	-1
Дитина в природному довкіллі	3	6%	21	34%	+18	19	36%	38	56%	+19	27	52%	5	10%	-22	3	6%	-	-	-3
Дитина у світі мистецтва	2	4%	18	28%	+16	17	33%	39	58%	+22	32	61%	7	14%	-25	1	2%	-	-	-1
Гра дитини	8	15%	26	41%	+18	21	40%	36	56%	+15	23	44%	2	3%	-21	-	-	-	-	-
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	1	2%	17	27%	+16	8	15%	35	55%	+27	37	71%	12	18%	-25	6	12%	-	-	-6
Мовлення дитини	1	2%	11	17%	+10	8	15%	28	44%	+20	38	73%	24	37%	-14	5	10%	-	-	-
Загальний рівень	3	6%	19	30%	+16	15	29%	36	55%	+21	31	5%	10	15%	-22	3	6%	-	-	-



За результатами моніторингових досліджень встановлено, що середній показник виконання програмових вимог щодо сформованості основних компетентностей дітей на кінець 2024/2025 н. р. становить 98%, і визначається як достатній. Показник збільшено на 16% у порівнянні з початковим моніторингом, що визначається позитивною динамікою засвоєння компетентностей.

Моніторинг знань, умінь та навичок за напрямками розвитку у дітей старшого дошкільного віку показав, що найкращі результати належать таким освітнім напрямкам, як: «Дитина в природному довкіллі» – високий 34%; достатній рівень – 56%; середній рівень –

10% та «Гра дитини» - високий рівень – 41%; достатній рівень – 56%; середній рівень – 3%. Середньому рівню відповідають результати освітніх напрямів, як «Дитина в соціумі» та «Дитина в сенсорно пізнавальному просторі» - високий рівень – 27%; достатній рівень – 55%; середній рівень – 18%.

Найнижчі показники належать освітньому напрямку «Мовлення дитини» – високий рівень – 17%; достатній рівень – 44%; середній рівень – 37%; початковий – 0%

В результаті дослідження було виявлено, що на кінець навчального року майже всі випускники закладу дошкільної освіти мають достатній рівень.

Під час **розробки проєкту річного плану на 2025/2026 навчальний рік** для покращення ефективності показників рівня досягнень дітей дошкільного віку, педагогам потрібно більше уваги приділяти:

- удосконаленню форм і методів щодо розвитку у дошкільників мовленнєвої, пізнавальної активності та соціально-громадянської компетенції.
- використанню різноманітних інформаційно-комунікативних технологій з метою підвищення якості засвоєння основних показників освітнього напрямку «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина в сенсорно пізнавальному просторі».
- формуванню ціннісного ставлення дітей до творів мистецтва через використання різноманітних сучасних та інтерактивних технологій з освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва».
- застосовування змішаної форми роботи для забезпечення безперервної дошкільної освіти 5-ти річних дітей;
- ефективне використання потенціалу різних моделей організації освітнього процесу із застосуванням сучасних інноваційних технологій, що відповідають особливостям розвитку кожної дитини ЗДО.