

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

ДНЗ (ясла-садок) комбінованого типу

№188 «Червона гвоздика»

Протокол №1 від 30.08.2021

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ДНЗ

(ясла-садок) комбінованого типу

№188 «Червона гвоздика»

від 30.12.2021 №141/р

ПОЛОЖЕННЯ

про внутрішню систему забезпечення якості освіти

дошкільного навчального закладу (ясла-садок) комбінованого типу

№188 «Червона гвоздика» Запорізької міської ради Запорізької області

1. Загальні положення

1.1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у дошкільному навчальному закладі (ясла-садок) комбінованого типу №188 «Червона гвоздика» Запорізької міської ради Запорізької області розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 р. № 305 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27 січня 2021 р. № 86), Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), наказу Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти» та інших нормативно-правових актів, спрямованих на гарантування якості освіти та підтримку розвитку закладу.

1.2. Педагогічна рада як колегіальний орган управління закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності (ст.20 Закону України «Про дошкільну освіту»).

1.3. Положення поширюється на всіх працівників закладу дошкільної освіти, які здійснюють професійну діяльність відповідно до трудових договорів, зокрема на працівників, які працюють по сумісництву.

1.4. Термін дії Положення необмежений. Положення діє до затвердження нового.

1.5. Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (далі- ВСЗЯО) забезпечує керівник закладу дошкільної освіти в межах наданих йому повноважень.

1.6. Коригування змісту, зміни та доповнення до цього Положення вносить керівник закладу дошкільної освіти за згодою педагогічної ради.

1.7. Мета створення та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти полягає у постійному та послідовному підвищенні якості освіти на основі отримання об'єктивних даних про освітні та управлінські процеси в закладі дошкільної освіти.

Реалізація зазначеної мети передбачає розв'язання таких завдань:

- визначення компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вибір та обґрунтування вимог (правил), критеріїв оцінювання освітніх і управлінських процесів у закладі освіти;
- створення системи показників (індикаторів) для оцінки освітніх та управлінських процесів у ЗДО відповідно до цілей та пріоритетів розвитку закладу;
- здійснення оцінки показників (індикаторів) освітніх та управлінських процесів у ЗДО, їх аналіз та інтерпретація;
- визначення шляхів підвищення якості освіти та підтримки розвитку закладу на основі аналізу результатів оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО;
- надання допомоги учасникам освітнього процесу, спрямованої на підвищення якості освітньої діяльності.
- створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей.

1.8. Основними документами, які визначають критерії якості дошкільної освіти, є Державний стандарт дошкільної освіти – Базовий компонент дошкільної освіти, освітньої програми «Впевнений старт» (для дітей дошкільного віку), програми розвитку дитини від народження до 6 років «Я у світі» (для дітей раннього віку), програми розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років (програмно – методичний комплекс для

дітей з порушенням зору), що розкриває зміст його реалізації в кожному віковому періоді розвитку дошкільника, парціальні програми для реалізації змісту варіативної складової Базового компонента.

1.9. Систему забезпечення якості дошкільної освіти розроблено згідно з принципами:

- відповідності Базовому компоненту дошкільної освіти;
- автономії дошкільного навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості дошкільної освіти;
- системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
- здійснення моніторингу якості дошкільної освіти;
- залучення всіх учасників освітньої діяльності до процесу забезпечення якості.

1.10. **Мета** внутрішньої системи якості освіти закладу складається в об'єднанні й інтеграції організаційних, методичних, кадрових зусиль і ресурсів закладу з урахуванням різноманітних факторів та умов для досягнення високої якості освітнього процесу та його результатів, що відповідають кращим зразкам і відповідним стандартам.

1.11. **Основні завдання** внутрішньої системи забезпечення якості освіти передбачають розробку та дотримання в закладі вимог до визначення якісних результатів із наступних напрямків:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;
- формування внутрішньої культури особистості в контексті рідної культури, мови, поваги до традицій і звичаїв народу, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту.

1.12. Критеріями ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- відповідність досягнень здобувачів освіти державним вимогам до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6 (7) років, сумарного кінцевого показника набутих дитиною компетенцій перед її вступом до школи.
- відповідність узагальнених показників результату освітньої роботи (сформованість певного виду компетенцій) змісту освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти.
- ефективність реалізації варіативної складової змісту дошкільної освіти відповідно до індивідуальних інтересів і потреб дітей, запитів і побажань батьків, наявних умов розвитку дошкільників.
- якісний склад та ефективність роботи педагогічних працівників.
- показник наявності освітніх, методичних і матеріально-технічних ресурсів для забезпечення якісного освітнього процесу.

2. Напрями, вимоги/правила, критерії, індикатори, методу збору інформації для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО

2.1. Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗДО містить запропоновані вимоги (правила), критерії та індикатори для самооцінювання освітніх і управлінських процесів у закладі освіти, визначені відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом Державної служби якості освіти України від 30 листопада 2020 №01-11/17.

2.2. Напрямами оцінювання освітньої діяльності в ЗДО є:

- Освітнє середовище закладу дошкільної освіти.
- Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду.
- Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.
- Управлінські процеси закладу дошкільної освіти.

2.3. Вимоги (правила), критерії та індикатори для оцінювання освітніх і управлінських процесів у закладі дошкільної освіти визначаються відповідно до напрямів, зазначених у п. 2.2 на основі аналізу діяльності закладу освіти з урахуванням цілей, пріоритетів розвитку закладу, його типу, місцезнаходження, умов діяльності, освітньої програми та в разі необхідності можуть бути змінені та доповнені.

2.4. Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО є вивчення документації ЗДО, спостереження (за освітнім середовищем, організацією життєдіяльності, проведенням навчальних занять), опитування (анкетування, індивідуальне інтерв'ю, фокус-групове дослідження) усіх учасників освітнього процесу (працівників закладу, батьків здобувачів освіти).

2.5. Зміни та доповнення до вимог/правил, критеріїв, індикаторів для самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО, методів збору інформації схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

3. Організаційно-функціональна внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

3.1. Організаційно-функціональна структура ВСЗЯО - це суб'єкти, які здійснюють або включені у процеси оцінювання якості освіти та інтерпретації отриманих результатів: адміністрація закладу; тимчасові структури (творчі ініціативні групи педагогів, групи моніторингу); педагогічна рада.

3.2. Адміністрація закладу дошкільної освіти:

- формує блок локальних документів, що регулюють функціонування ВСЗЯО закладу і додатків до них, представляє їх на засіданні педагогічної ради, після схвалення педагогічною радою директор затверджує і контролює їх виконання;
- готує пропозиції, спрямовані на вдосконалення ВСЗЯО у закладі, бере участь у заходах щодо змісту пропозицій;
- організовує проведення у закладі дошкільної освіти контрольних-оцінних процедур;
- забезпечує умови для підготовки педагогів закладу і громадських експертів до здійснення контрольних-оцінних процедур;
- організовує та здійснює систему моніторингу якості освіти: збір, обробку, зберігання та надання інформації про стан і динаміку розвитку;
- формує інформаційно-аналітичні матеріали за результатами оцінки якості освіти та надає інформацію про якість освіти на різні рівні системи управління;
- ухвалює управлінські рішення щодо розвитку якості освіти на основі аналізу результатів, отриманих в процесі реалізації ВСЗЯО.

3.3. Тимчасові структури (творчі ініціативні групи педагогів, групи моніторингу):

- розробляють або формують методики оцінки якості освіти за напрямами діяльності закладу дошкільної освіти: параметри, критерії та показники, методи та форми;
- беруть участь в експертизі динаміки розвитку вихованців та рівня професійної компетентності педагогів закладу дошкільної освіти;
- формують пропозиції для адміністрації з вироблення управлінських рішень за результатами внутрішньої оцінки якості освіти на рівні дошкільного закладу.

3.4. Педагогічна рада:

- діє в межах повноважень, визначених нормативно-правовими актами;
- розглядає, ухвалює та оцінює основні питання діяльності закладу дошкільної освіти;
- ухвалює рішення щодо питань функціонування закладу дошкільної освіти, оновлення змісту освіти в зв'язку з появою нових стандартів освіти; підвищення рівня професіоналізму педагогів через впровадження нових освітніх технологій; підвищення якості освіти на основі аналізу результатів, отриманих у процесі оцінки якості.

4. Процедури оцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО

4.1. Основними процедурами оцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- оцінювання розвитку здобувачів дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітніх і управлінських процесів ЗДО.

4.2. У закладі створюється система оцінювання розвитку здобувачів дошкільної освіти, що включає:

- показники (індикатори) оцінювання рівня розвитку здобувачів дошкільної освіти відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) та освітніх програм;
- інструментарій для вимірювання показників (індикаторів) оцінювання рівня розвитку вихованців: карти спостереження за всіма освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти).

4.3. Показниками (індикаторами) оцінювання рівня розвитку здобувачів дошкільної освіти є ключові компетентності дитини, визначені Базовим компонентом дошкільної освіти (Державним стандартом дошкільної освіти):

- Особистість дитини;
- Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі;
- Дитина в природному довкіллі;
- Гра дитини;
- Дитина в соціумі;
- Мовлення дитини;
- Дитина у світі мистецтва.

4.4. Інструментарієм для оцінювання рівня розвитку здобувачів освіти є форми спостереження, розроблені відповідно до змісту дошкільної освіти за освітніми напрямками, визначеними Базовим компонентом дошкільної освіти (Державним стандартом дошкільної освіти).

4.5. Оцінювання здобувачів дошкільної освіти здійснюється в межах внутрішнього моніторингу якості освіти.

4.6. Результати оцінювання здобувачів дошкільної освіти використовуються для:

- аналізу динаміки розвитку дітей відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) та освітніх програм;
- порівняння з іншими даними внутрішнього моніторингу, в тому числі отриманими під час спостереженнями за проведенням навчальних занять із метою вивчення факторів, що впливають на рівень розвитку здобувачів дошкільної освіти;
- виявлення проблем в організації та здійсненні освітнього процесу та подальшого коригування освітньої діяльності;
- визначення індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів освіти.

4.7. Внутрішній моніторинг якості освіти в ЗДО здійснюється відповідно до Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2021 №54, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/344371.

4.8. Для організації та проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма, що затверджується наказом керівника ЗДО.

4.9. Внутрішній моніторинг проводиться за такими етапами:

- планування та організація моніторингових досліджень;
- здійснення моніторингових процедур, забезпечення об'єктивності та достовірності даних;
- збір, обробка результатів моніторингу;
- узагальнення, аналіз та інтерпретація отриманих даних, виявлення закономірностей, формулювання висновків;
- розробка коригувальних заходів за результатами моніторингу;
- інформування про результати моніторингу.

4.10. Результати внутрішнього моніторингу узагальнюються, аналізуються, доводяться до відома всіх учасників освітнього процесу, оприлюднюються на сайті закладу та використовуються в педагогічній діяльності.

4.11. Самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО здійснюється з метою аналізу стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та передбачає:

- оцінювання педагогічними працівниками показників якості освіти в ЗДО в межах внутрішнього моніторингу;
- самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО.

4.12. Результати самооцінювання використовуються при проведенні самоаналізу діяльності ЗДО.

5. Періодичність і механізм самооцінювання

5.1. Самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО здійснюється за напрямами, вимогами/правилами, критеріями та індикаторами, визначеними у п. 2.5.

5.2. До процедур самооцінювання залучаються керівник, працівники закладу та батьки здобувачів дошкільної освіти.

5.3. Самооцінювання в закладі здійснюється щорічно за певними напрямами освітньої діяльності, а також передбачає комплексне підсумкове самооцінювання

5.4. Для проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО створюється робоча група, що забезпечує вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освіти за окремими напрямами.

5.5. Відповідальним за проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів є керівник ЗДО.

5.6. Під час самооцінювання використовуються методи збору інформації, визначені у п. 2.4.

5.7. Для збору інформації під час самооцінювання розробляється відповідний інструментарій: анкети для працівників закладу, батьків здобувачів дошкільної освіти, форми спостереження за освітнім середовищем, організацією життєдіяльності, навчальними заняттями тощо.

5.8. За результатами збору інформації:

- здійснюється узагальнення та аналіз отриманих даних;

- аналізується динаміка результатів оцінювання освітніх та управлінських процесів у ЗДО всіма учасниками освітнього процесу;
- визначається рівень діяльності закладу за кожним напрямом: низький, вимагає покращення, достатній, високий;
- виявляються тенденції в організації та здійсненні освітніх і управлінських процесів ЗДО, досягнення та проблеми;
- конкретизуються пріоритетні напрями вдосконалення освітніх і управлінських процесів ЗДО, внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- здійснюється коригування плану роботи закладу на рік.

5.9. Результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів в закладі дошкільної освіти розглядаються щорічно на засіданнях педагогічної ради та обговорюються з представниками батьківської громади.

5.10. Із метою забезпечення прозорості та інформаційної відкритості ЗДО результати самооцінювання включаються до річного звіту про діяльність закладу, що оприлюднюється на його сайті.