

**ПОГОДЖЕНО**

Педагогічною радою ДНЗ (ясла-садок)  
комбінованого типу №188  
«Червона гвоздика»  
Протокол №1  
від 28 серпня 2019р.

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор ДНЗ (ясла-садок)  
комбінованого №188  
«Червона гвоздика»  
Ю.В. Почепа  
28 серпня 2019 р.



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**дошкільного навчального закладу (ясла-садок)  
комбінованого типу №188 «Червона гвоздика»  
Запорізької міської ради Запорізької області  
на 2019/2020 навчальний рік**

## ЗМІСТ

### Вступ

1. Мета, зміст, структура освітньої програми.....	3
2. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання.....	3
2. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації .....	9
3. Форми організації освітнього процесу .....	10
4. Система внутрішнього забезпечення якості освіти.....	13

## **Вступ**

Освітня програма розроблена відповідно до вимог законів України «Про світу», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція).

Освітня програма діяльності дошкільного навчального закладу (ясла-садок) комбінованого типу №188 «Червона гвоздика» зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

**Мета освітньої програми** - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 1,5 до 6 років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

**Завдання освітньої програми** - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини дошкільного віку, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу

**Структура освітньої програми** - визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (1,5-3 років), молодший вік (4 рік життя), середній вік (5 рік життя), старший дошкільний вік (6 рік життя).

## **2. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Освітній процес у дошкільному навчальному закладі (ясла-садок) комбінованого типу №188 «Червона гвоздика» будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради (Протокол №1 від 28.08.2019 р.) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

- Дитина в дошкільні роки. Комплексна освітня програма, науковий керівник Крутій К.Л. (лист МОН від 06.11.2015 № 1/11- 16160).
- Впевнений старт. Освітня програма для дітей середнього дошкільного віку, за заг. науковою редакцією Т.О. Піроженко (лист МОН від 12.07.2019 №1/11 – 6327).
- Програма розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі» (нова редакція) у 2х частинах, від народження до трьох років / О.П. Аксьонова, А.М. Аніщук, Л.В. Артемова та ін.; наук. кер. О.Л. Кононко (лист МОН № 1/11-6326 від 12.07.2019).
- «Програма розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років» Програмно – методичний комплекс.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року №446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2019-2020 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

### **Орієнтовний розподіл занять на тиждень у ДНЗ № 188**

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами				
	Тифло група	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 років)
<b>Інваріантна частина</b>					
«Дитина в соціумі» Ознайомлення із соціумом	1	1	2	2	3
«Дитина в природному довкіллі» Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1	2
«Мовлення дитини» Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (рос.)	1	1	1	1	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (укр.)	1	-	1	1	1
Пропедевтичний курс навчання грамоти	1	-	1	1	1
«Дитина у світі культури» Художньо-мовленнєва діяльність	1	1	0.5	1	1
Аплікація	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Ліплення	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Малювання	1	1	1	1	1
Музичне виховання	2	2	2	2	2
«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	-	2	-	-	-

Сенсорний розвиток					
Логіко-математичний розвиток	1	-	1	1	2
«Особистість дитини» Здоров'я та фізичний розвиток	2	2	2	2	2
Загальна кількість занять на тиждень	12	10	11	12	15
<b>Варіативна частина</b>					
«Англійська мова»	1			1	1
Максимальна кількість занять на тиждень	9	10	14	16	20

<b>День Здоров'я</b>	1 раз на місяць в кожній віковій групі (3-6 р. ж.)
<b>Спортивне свято</b>	2 рази на рік в групах (4-6 р. ж.)
<b>Тижні з фізкультури</b>	3 рази на рік в групах (3-6 р. ж.)
<b>Фізкультурні розваги</b>	1 раз на місяць в групах (3-6 р. ж.)
<b>Дитячий туризм</b>	1 раз на тиждень в групах (4-6 р. ж.)

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

#### **Тривалість одного заняття становить:**

- для дітей раннього віку - 10 хв.; фізкультурне заняття - 15 хвилин;
- для дітей молодшого дошкільного віку - 15хв.; фізкультурне заняття 15 - 20 хвилин;
- для дітей середнього дошкільного віку - 20хв.; фізкультурне заняття-20 - 25 хвилин;
- для дітей старшого дошкільного віку - 25хв.; фізкультурне заняття – 25-30 хвилин (для дітей 6-го року життя).

Реалізації освітньої програми «Впевнений старт» сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в різновіковій, старшій групах).

Тривалість перерв між заняттями - 10 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у першій молодшій та різновіковій групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою

працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Протягом навчального року для дошкільників вводяться канікули, загальна тривалість складає 115 днів:

- літні – 90 календарних днів( з 01.06. по 31.08.2020);
- осінні - 5 календарних днів (з 28.10. по 03.11.2019);
- зимові – 10 календарних днів (з 23.12.2018 по 08.01.2020);
- весняні - 10 календарних днів (23.03 по 29.03.2020).

В період канікул з дітьми проводиться фізкультурно - оздоровча і художньо - естетична робота. ( Лист МОН України від 20.05.2015 №1/9 – 24).

Зміст освітнього процесу в закладі у 2019-2020 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
« <i>Особистість дитини</i> »	<p><b>Передбачає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;</li> <li>- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довірливість, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.</li> </ul>
« <i>Дитина в соціумі</i> »	<p><b>Передбачає:</b></p> <p>формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає вміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.</p>

<p><b>«Дитина в природному довкіллі»</b></p>	<p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.</p>
<p><b>«Мовлення дитини»</b></p>	<p><b>Передбачає:</b> засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
<p><b>«Дитина в світі культури»</b></p>	<p><b>Передбачає:</b> формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
<p><b>«Гра дитини»</b></p>	<p><b>Передбачає:</b> розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і</p>

	реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
<b>«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»</b>	<b>Передбачає:</b> сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Набуття компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, відбувається в ході реалізації освітніх програм, відповідно до віку дітей:

№	Назва групи	Програма	Парціальні програми
1.	№2 «Сонечко» (від 1,5 до 2 років)	«Я у Світі». Програма розвитку дитини від народження до шести років	
2.	№3 «Малюк» (від 2 до 3 років)	«Я у Світі». Програма розвитку дитини від народження до шести років	
3.	№4 «Бджілка» (від 2 до 3 років)	«Я у Світі». Програма розвитку дитини від народження до шести років	
4.	№8 «Соняшник» (від 3 до 4 років)	«Дитина в дошкільні роки». Комплексна освітня програма	Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку
5.	№10 «Теремок» (від 3 до 4 років)	«Дитина в дошкільні роки». Комплексна освітня програма	Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку
6.	№5 «Барвінок» (від 4 до 5 років)	«Дитина в дошкільні роки». Комплексна освітня програма	Англійська мова для дітей дошкільного віку
7.	№6 «Пізнайко» (від 4 до 5 років)	«Дитина в дошкільні роки». Комплексна освітня програма	Англійська мова для дітей дошкільного віку
8.	№7 «Ромашка» (від 5 до 6 років)	«Впевнений старт» освітня програма для дітей старшого дошкільного віку	Англійська мова для дітей дошкільного віку
9.	№9 «Калинка» (від 5 до 6 років)	«Впевнений старт» освітня програма для дітей старшого дошкільного віку	Англійська мова для дітей дошкільного віку



		дошкільного віку	
10.	№12 «Дзвіночки» спеціальна група для дітей з порушенням зору (від 3 до 4 років)	«Програма розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років» Програмно – методичний комплекс	
11.	№11 «Метелик» спеціальна група для дітей з порушенням зору (від 4 до 6 років)	«Програма розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років» Програмно – методичний комплекс	Англійська мова для дітей дошкільного віку

### **3. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації**

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у дошкільному навчальному закладі (ясла-садок) комбінованого типу №188 «Червона гвоздика» визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2019-2020 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

- з педагогами «Використання методів арт-терапії в освітньому просторі ЗДО» (практичний психолог);

- з дітьми - пісочна терапія;
- також з дітьми, які мають порушення зору «Метод каністерапії».

#### **4. Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма дошкільного навчального закладу (ясла-садок) комбінованого типу №188 «Червона гвоздика» визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей дитини) у 2019-2020 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

**За формами організації проводяться такі типи занять:**

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

У залежності від основних завдань освітньої програми та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту у всіх вікових групах організуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні.

Наступність в роботі між ланками дошкільної та шкільної освіти (ДНЗ №188 «Червона гвоздика» та Спеціалізованою школою з поглибленим вивченням іноземної мови №7) відбувається в умовах освітньої реформи «Нова українська школа». Важливим завданням ДНЗ в цьому плані є забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини у період переддошкільного дитинства та старту шкільного життя – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти впродовж дорослого життя.

План наступності передбачає зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи як:

1. Робота з кадрами (спільні заходи, консультування, тощо).
2. Робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, дні відкритих дверей, зустрічей з цікавими людьми, концерти, свята, фестивалі, пам'ятки-поради, консультації).
3. Робота з дітьми (екскурсії, читання художньої літератури про школу; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя

дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття тощо)

4. Робота психолога (проведення моніторингу рівня сформованості життєвої компетентності згідно з вимогами освітньої програми «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку, психолого-педагогічного консилиуму в групах дітей старшого дошкільного віку з питання готовності дітей до навчання в школі, моніторингу успішності випускників ДНЗ).

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

Планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення фізкультурно - оздоровчих заходів:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;

- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід).

Самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу в закладі дошкільної освіти є гурткова робота, яка спрямована на задоволення потреб та інтересів дітей до певного виду діяльності, виявлення та розвиток у них загальних та спеціальних здібностей. У 2019-2020 навчальному році організована робота гуртка:

Вік дітей	Назва гуртка	Програма	Тривалість занять:
4 – 5 років	«Англійська мова для дітей дошкільного віку»	«Англійська мова для дітей дошкільного віку» (Лист ІТЗО від 28.07.2015 р. №14.1/12-Г-952)	до 20 хвилин
5-6 років			25 хвилин.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в дошкільному закладі реалізуються в рамках:

- плану роботи закладу на 2019-2020 н. р.
- режиму роботи закладу дошкільної освіти.

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується за тематичними тижнями.

Організація проведення освітнього процесу у спеціальних групах для дітей з порушенням зору здійснюється згідно Програмно – методичного комплексу «Програма розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років» (авт.. Бутенко В. В., Вавіна Л. С., Гудим І. М.).

**Головним завданням якої є:**

1. Корекційно - відновлювальна робота.
2. Виховання і освіта дітей з урахуваннями особливостей їх психофізичного розвитку.
3. Повноцінний та всебічний розвиток слабозорої або незрячої дитини.
4. Опанування дитиною системи прийомів адаптивної поведінки, що забезпечує успішність її соціалізації.
5. Оволодіння дитиною навичками полісенсорного сприймання оточуючого середовища.
6. Батьківська компетентність щодо соціалізації дитини з особливими потребами.
7. Досягнення дитиною достатнього рівня освіченості, включення її у соціально активну діяльність, забезпечення знань, вмінь та навичок, рис характеру, які допоможуть їй адаптуватися в соціумі.
8. Надання допомоги сучасній родині, яка має дітей з вадами зору у вихованні та навчанні повноцінної особистості дитини.

Для забезпечення повноцінної роботи в групі створена система взаємозв'язку: вихователів, вчитель-дефектолог (тифлопедагога), лікаря – офтальмолога, медичної сестри з фізіотерапії, практичного психолога, інструктора з фізичного виховання, музичного керівника, помічника вихователя та батьки вихованців.

### **Напрямки роботи:**

- зміцнення здоров'я;
- розвиток і формування особистості;
- забезпечення соціально-психологічної реабілітації та адаптації дитини шляхом спеціально організованого навчально-виховного процесу у комплексі з корекційно-відновлювальною роботою;
- партнерські відносини між колективом ДНЗ та батьками.

Вчителем-дефектологом і вихователями у спеціальних групах для дітей з порушенням зору проводяться заняття, які мають єдину корекційно - розвивальну спрямованість.

Вчитель-дефектолог проводить заняття:

- підгрупові – з 4-6 особами (залежно від висновку ІРЦ) упродовж 20 - 25 хв.;
- індивідуальні – з 1-2 дитина 10-15 хв.

## **5. Система внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно Закону України «Про освіту» у дошкільному навчальному закладі сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти. У рамках зазначеної системи у 2019-2020 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах здійснюється за методичним посібником "Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти" ( за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Вид. 2-ге, без змін.)

Форма дослідження	Інструментарій
Педагогічна діагностика: моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактичні ігри та вправи;</li> <li>- розвивальні ігри;</li> <li>- вивчення листків здоров'я кожної дитини;</li> <li>- анкетування (опитування) батьків;</li> <li>- аналіз мовлення батьків і рідних дитини;</li> <li>- міні-заняття з окремими дітьми;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);</li> <li>- контрольні та підсумкові заняття;</li> <li>- бесіда з дітьми (як допоміжний метод);</li> <li>- вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо).</li> </ul>
--	---

### **Прогнозований результат Освітньої програми**

*Для вихованців і батьків:*

- будуть створені умови для повноцінного особистісного росту дитини;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального педагогічного та психологічного супроводу для кожної дитини;
- залучення батьків до освітнього процесу, узгодженість та співпраця з батьками для успішного розвитку дітей;
- підвищення батьківської компетентності щодо виховання і розвитку здорової, соціально адаптованої та всебічно розвиненої дитини дошкільника;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

*Для педагогів:*

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

### **Виконання Освітньої програми дасть змогу:**

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини старшого дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього та передшкільного віку;

- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства;
- використання сучасних освітніх технологій у роботі з дітьми.